

NCE/16/00049 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Lisboa

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto Superior Técnico
Instituto De Geografia E Ordenamento Do Território
Faculdade De Arquitectura (UL)

A3. Designação do ciclo de estudos:
Ordenamento do Território e Urbanismo

A3. Study programme name:
Territorial Management and Urban Studies

A4. Grau:
Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Urbanismo

A5. Main scientific area of the study programme:
Urbanism

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
581

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
582

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
312

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos, 4 semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**2 years, 4 semesters****A9. Número máximo de admissões:****50****A10. Condições específicas de ingresso:**

Primeiro ciclo concluído em Arquitetura, Engenharia Civil, Geografia, Planeamento e Gestão do Território, Eng. do Território, Planeamento Regional e Urbano, Arquitetura Paisagista, Ciências do Ambiente, Ciências Sociais, ou áreas afins, incluindo as possibilidades previstas nas alíneas b), c) e d) do artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro

A10. Specific entry requirements:

First cycle completed in Architecture, Civil Engineering, Geography, Planning and Territory Management, Territorial Engineering, Urban and Regional Planning, Landscape Architecture, Environmental Sciences, Social Sciences, or related fields., including the possibilities announced in paragraphs b), c) and d) of Article 17 of Decree-Law No. 63/2016, of September 13

Pergunta A11

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Projeto Urbano	Urban Project
Gestão do Território	Territory Management

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Projeto Urbano**A12.1. Ciclo de Estudos:*****Ordenamento do Território e Urbanismo*****A12.1. Study Programme:*****Territorial Management and Urban Studies*****A12.2. Grau:*****Mestre*****A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Projeto Urbano*****A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

Urban Project**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Sistemas Urbanos e Regionais/Regional and Urban Systems	SUR	21	3
Planeamento Territorial/Territorial Planning	PT	21	3
Urbanismo/Urbanism	URB	30	3
Sistemas Urbanos e Regionais, Planeamento Territorial, Urbanismo, Arquitetura/Regional and Urban Systems, Territorial Planning, Urbanism	SUR, PT, URB, ARQ	30	9
(4 Items)		102	18

Mapa I - Gestão do Território**A12.1. Ciclo de Estudos:*****Ordenamento do Território e Urbanismo*****A12.1. Study Programme:*****Territorial Management and Urban Studies*****A12.2. Grau:*****Mestre*****A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Gestão do Território*****A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Territorial Management*****A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Sistemas Urbanos e Regionais/Regional and Urban Systems	SUR	23.5	3
Planeamento Territorial/Territorial Planning	PT	27.5	3
Urbanismo/Urbanism	URB	21	3
Sistemas Urbanos e Regionais/ Planeamento Territorial/ Urbanismo/ Arquitetura/Regional and Urban Systems, Territorial Planning, Urbanism	SUR, PT, URB, ARQ	30	9
(4 Items)		102	18

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:*****Diurno*****A13.1. Se outro, especifique:*****<sem resposta>*****A13.1. If other, specify:**

<no answer>

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Rotativamente em cada uma das Escolas a cada dois anos:

Instituto Superior Técnico (IST)-Campus Alameda, Av. Rovisco Pais, 1, 1049-001 Lisboa

Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT) - Edifício IGOT, Rua Branca Edmée Marques, Cidade Universitária, 1600-276 Lisboa

Faculdade de Arquitetura (FA) - R. Sá Nogueira, 1349-055 Lisboa

A14. Premises where the study programme will be lectured:

Alternately in each of the Schools every two years

Instituto Superior Técnico (IST)-Campus Alameda, Av. Rovisco Pais, 1, 1049-001 Lisboa

Instituto de Geografia e Ordenamento do Território (IGOT) - Edifício IGOT, Rua Branca Edmée Marques, Cidade Universitária, 1600-276 Lisboa

Faculdade de Arquitetura (FA) - R. Sá Nogueira, 1349-055 Lisboa

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15._Regulamento de creditação da UL.pdf](#)

A16. Observações:

Na secção 4.2.3. colocou-se 0 (zero) e não NA (Não Aplicável)

Na ficha de UC Direito do Território e Urbanismo não consta nenhum docente dado que este será indicado pela Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa no início de cada ano letivo de acordo com a distribuição de serviço docente que fará internamente.

A decisão de atribuição da área científica na UC Dissertação decorrerá da avaliação que a Comissão Científica do Curso fará, caso a caso, da proposta de dissertação apresentada pelo aluno. Foi por essa razão que se optou por colocar as três áreas científicas no respetivo campo de descrição da UC.

A16. Observations:

In section 4.2.3. we put 0 (zero) and not NA (Non Available)

In the UC Planning and Urbanism Law don't appear any professor because this is indicated by the Faculty of Law, University of Lisbon at the beginning of each school year according to the teaching service distribution that will be done internally.

The award decision of the scientific area in UC Dissertation should result from the evaluation that the Scientific Committee of the course will make, case by case, of the dissertation proposal submitted by the student. That is why we have chosen to put the three scientific areas in the description of the UC.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho Científico do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._actaCCIGOT.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico do Instituto de Geografia e Ordenamento do Território

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._actaCPIGOT.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da Faculdade de Arquitetura da Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._actacientificoFaculdadearquitectura.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Escola do Instituto Superior Técnico

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho de Escola do Instituto Superior Técnico

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Ata_CEIST.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Gestão do IST

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho de Gestão do IST

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ATA_CGIST.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico do IST

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico do IST

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Ata_CCIST.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico do IST

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico do IST

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._Ata_CPIST.pdf](#)

Mapa II - Despacho Reitoral da Universidade de Lisboa

1.1.1. Órgão ouvido:
Despacho Reitoral da Universidade de Lisboa

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._DespReit n.º 253-2016_Cr_Mest_OrdenamentoTerritUrbanismo.pdf](#)

Mapa II - Conselho de Escola da FA

1.1.1. Órgão ouvido:
Conselho de Escola da FA

1.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[1.1.2._ConselhodeEscolaFA.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

*Fernando Nunes da Silva, Mário Adriano Ferreira do Vale, Carlos Francisco Lucas Dias Coelho***2. Plano de estudos****Mapa III - Tronco comum - 1º ano /1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Ordenamento do Território e Urbanismo***2.1. Study Programme:***Territorial Management and Urban Studies***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Tronco comum***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Common core curriculum***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano /1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos do Planeamento Territorial/ Foundations of Territorial Planning	SUR, PT, URB	semestral	168	28T+42TP	6	Obrigatória
Teorias Urbanísticas / Urban Theories	URB	semestral	168	28T+42TP	6	Obrigatória
Cidades, Metr�p�les e Regiões/ Metropolises and Regions	PT	semestral	168	34TP+8TC	6	Obrigatória
Gestão Urbanística e Economia do Imobiliário/Urban Management and Real Estate Economics	SUR	semestral	126	28T+21TP	4.5	Obrigatória
Direito do Território e do Urbanismo/Law of Urban and Regional Planning	SUR, PT, URB	semestral	126	28T+21TP	4.5	Obrigatória
Li�es de Experiência em Ordenamento do Território e Urbanismo / Lessons and experience in urban and spatial planning (6 Items)	SUR, PT, URB	semestral	84	28T	3	Obrigatória

Mapa III - Tronco comum - 1º ano/2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Ordenamento do Território e Urbanismo***2.1. Study Programme:***Territorial Management and Urban Studies*

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Tronco comum

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Common core curriculum

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial/ Methods and Techniques in Spatial Planning	PT	semestral	168	34TP+8OT	6	Obrigatória
Estratégias Regionais e Governança Territorial/ Regional Strategies and Territorial Governance	PT	semestral	126	28TP+4OT	4.5	Obrigatória
Forma e Organização do Território /Urban forms and spatial organization	URB	semestral	126	28T+21TP	4.5	Obrigatória
Planeamento e Gestão da Mobilidade Urbana/Planning and Management of Urban Mobility	SUR	semestral	126	28T+21TP	4.5	Obrigatória
Competências Transversais/Transversal skills	SUR	semestral	42	14T	1.5	Obrigatória
Operações Urbanísticas e Avaliação do Imobiliário/urban operations and real state assessment	SUR	semestral	84	28T	3	Opcional
Planeamento e Gestão de Equipamentos Coletivos/Planning and management of public facilities	SUR	semestral	84	14T+14TP	3	Opcional
Projeto Urbano / Urban Design	URB	semestral	84	14T+14TP	3	Opcional
Novos Desafios Urbanos / New urban challenges	URB	semestral	84	14T+14TP	3	Opcional
SIG e Detecção Remota/ GIS and Remote Sensing	PT	semestral	84	28TP	3	Opcional
Planeamento Estratégico / Strategic Planning	PT	semestral	84	21TP	3	Opcional

(11 Items)

Mapa III - Projeto Urbano - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Ordenamento do Território e Urbanismo

2.1. Study Programme:
Territorial Management and Urban Studies

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Projeto Urbano

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Urban Project

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Laboratório de Projeto Urbano /Urban Design Laboratory	URB	semestral	252	105	9	Obrigatória
Seminário de Investigação/ Research Seminars	URB	semestral	336	42S	12	Obrigatória
Avaliação Ambiental/ Environmental Assessment	PT	semestral	126	28TP+4OT	4.5	Opcional
Reabilitação Urbana/urban regeneration	ARQ/URB	semestral	126	28T+21TP	4.5	Opcional
Avaliação de Planos e Decisão Pública/Plans Evaluation and Public Decision	SUR	semestral	126	28T+21TP	4.5	Opcional
Infraestruturação do Território/ Territorial Infrastructures	SUR, PT	semestral	126	28TP+4OT	4.5	Opcional
Opção Livre / Optional curricular unit	NA	semestral	126	NA	4.5	Opcional

(7 Items)

Mapa III - Gestão do território - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ordenamento do Território e Urbanismo

2.1. Study Programme:

Territorial Management and Urban Studies

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Gestão do território

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Territorial Management

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/1st semester**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Ambiental / Environmental Assessment	PT	semestral	126	28TP+4OT	4.5	Obrigatória
Planeamento Biofísico e Ordenamento do Território/ Biophysical and Spatial Planning	SUR, PT	semestral	126	28T+21TP	4.5	Obrigatória
Infraestruturação do Território/ Territorial Infrastructures	SUR, PT	semestral	126	28TP+4OT	4.5	Opcional
Seminário de investigação/ Research Seminars	SUR, PT	semestral	336	42S	12	Obrigatória
Políticas e Gestão da Habitação/ Housing: Policies and Management	PT/SUR	semestral	126	28TP+4OT	4.5	Opcional
Reabilitação Urbana/Urban Regeneration	ARQ/URB	semestral	126	28T+21TP	4.5	Opcional
Avaliação de Planos e Decisão Pública/Plans Evaluation and Public Decision	SUR	semestral	126	28T+21TP	4.5	Opcional
Opção Livre / Optional curricular unit (8 Items)	NA	semestral	126	NA	4.5	Opcional

Mapa III - Tronco comum - 2º ano/ 2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:*****Ordenamento do Território e Urbanismo*****2.1. Study Programme:*****Territorial Management and Urban Studies*****2.2. Grau:*****Mestre*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Tronco comum*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Common core curriculum*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º ano/ 2º semestre*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****2nd year/2nd semester*****2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Relatório de Estágio/ Projeto / Dissertation/ Training Report/ Project	SUR, PT, URB	semestral	840	14OT	30	Obrigatória

(1 Item)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Esta oferta ao nível de mestrado tem por objetivo principal desenvolver uma formação especializada sobre políticas, estratégias, metodologias e instrumentos de gestão e desenvolvimento territorial, permitindo uma abordagem multifacetada e crítica dos problemas e respetivas soluções. Ainda se dá especial relevo às questões que se relacionam com o papel e dinâmica das administrações territoriais e sectoriais, dos demais atores privados e associativos. O curso pretende dar resposta a uma procura efetiva e potencial por parte de técnicos no domínio do urbanismo, bem como visa fornecer formação avançada para os estudantes interessados na reflexão crítica e na prática do planeamento e da gestão do território.

A relevância deste objetivo central só pode ser coerentemente atendida com uma abordagem integradora dos temas em discussão e com a oferta de perspetivas inovadoras, atuais e estimulantes sobre as problemáticas territoriais e urbanas.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

This offer at master's level aims to develop specialized training on policies, strategies, methodologies and tools of management and territorial development, allowing a multifaceted and critical approach of the problems and corresponding solutions. Still it gives special attention to issues relating to the role and dynamics of regional and sectoral authorities, the other private and associative actors. The course aims to respond to an effective and potential demand from technical staff and practitioners in the field of land management and urbanism, as well as aims to give advanced training for students interested on theoretical debate, critical methodology and practice of planning and land management.

The relevance of this central goal can only be consistently met with an integrative approach to the issues under discussion and the provision of innovative, current and stimulating perspectives on territorial and urban issues.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Esta oferta de 2º ciclo em ordenamento do território e urbanismo permitirá aos seus alunos a aquisição de competências, avançadas e distintivas, no campo da intervenção e gestão territorial e urbana destacando-se em particular: pensar criticamente a relação entre a sociedade e o território; conceptualizar e relacionar as questões estruturantes e emergentes do planeamento do território; discutir criticamente e avaliar instrumentos, políticas e intervenções; reconhecer, sistematizar e diferenciar territórios a partir das suas características fundamentais e respetivas tendências e dinâmicas como suporte fundamental para a análise e diagnóstico; aplicar técnicas avançadas de tratamento de informação quantitativa e qualitativa; formular e combinar cenários que estabeleçam futuros desejáveis ou a evitar; comunicar de modo assertivo a produção científica; valorizar de modo persistente a mudança e a inovação nas matérias do desenvolvimento territorial.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

This 2nd cycle offer in planning and urban design will allow its students to acquire advanced and distinctive skills in the field of intervention and territorial and urban management, in particular: critically think society and territory relations; conceptualize and relate the structural and emerging planning issues; critically discuss and evaluate instruments, policies and interventions; recognize, classify and differentiate territories from its fundamental and corresponding trends and dynamics fundamental to support the analysis and diagnosis; apply advanced processing techniques of quantitative and qualitative information; formulate and combine scenarios of desirable or avoidable future; communicate assertively scientific production; value persistently change and innovation in the field of territorial development.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A missão da Universidade de Lisboa encontra-se descrita no número 1 do Artigo 2º dos Estatutos da Universidade de Lisboa, homologados pelo Despacho Normativo n.º 1-A/2016 de 1 de março, Diário da República, 2.ª série — N.º 42 e onde se pode ler que “A Universidade de Lisboa é uma instituição de ensino e de ciência, baseada na criação, transmissão e valorização social e económica do conhecimento e da cultura, comprometida com o progresso da sociedade.”

A oferta deste ciclo de estudos em Ordenamento do Território e Urbanismo permite dar consistência a essas competências e consolidar a posição de liderança que a UL detém nesta área científica, ajudando a universidade a posicionar-se entre as melhores escolas europeias neste sector. De resto, considera-se que o aprofundamento da interdisciplinaridade é desejável nesta área científica e que a presente proposta materializa exemplarmente a

concretização do projeto estratégico que conduziu à fusão da atual Universidade de Lisboa, pois envolve 3 escolas com tradição no ensino do ordenamento do território e urbanismo.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The mission of the University of Lisbon is described in paragraph 1 of Article 2 of the Statutes of the University of Lisbon, approved by the regulatory Order No. 1-A/2016 of March 1, published in Diário da República, 2.ª série — N.º 42, where you can read that "the University of Lisbon is an educational institution and science, based on the creation, transmission, and social and economic value of knowledge and culture, committed to the progress of society." Offering this cycle of studies in Spatial Planning and Urbanism give consistency to these skills and consolidate the leading position that UL has in this scientific area, helping the university to position itself among the best schools in Europe in this sector. Moreover, it is considered that the deepening of interdisciplinarity is desirable in this scientific area and that this proposal exemplarily embodies the implementation of the strategic project that led to the merger of the current University of Lisbon, since it involves three schools with tradition in teaching planning and urbanism.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo corresponde às orientações estruturantes que a instituição assume na busca por um ensino de excelência, por uma estrutura de apoio social eficaz dirigida a alunos, docentes e demais funcionários e, em termos gerais, por um funcionamento geral onde o aproveitamento dos recursos humanos, técnicos e logísticos seja colocado ao serviço da comunidade educativa. A combinação e a qualidade destas orientações e, em especial, da sua concretização são elementos fundamentais para a construção e afirmação identitária da instituição.

Este princípio geral mas claramente orientador do todo o projeto educativo encontra uma fonte inspiradora, no caso da Universidade de Lisboa, nas atribuições assumidas nos seus estatutos (artigo 4º do Despacho Normativo nº5-A/2013, de 19 de Abril): "(...) a) Ministar formação superior em programas de licenciatura, mestrado e doutoramento, bem como em cursos e atividades de especialização e de aprendizagem ao longo da vida; b) Realizar investigação científica de alto nível, promovendo a difusão dos seus resultados, a valorização social e económica do conhecimento, designadamente a transferência de tecnologia, bem como o apoio à definição de políticas públicas e à inovação; c) Promover a língua e a cultura portuguesas, no país e no mundo; d) Assegurar a prestação de serviços à sociedade e contribuir para o desenvolvimento social e económico do país, designadamente através da colaboração com entidades públicas, empresariais, não-governamentais e associativas; e) Dinamizar a compreensão pública das artes, da cultura e do conhecimento, através de atividades de divulgação científica, de preservação do património e de valorização dos museus; f) Promover a qualidade de vida e de trabalho dos estudantes, em particular através da ação social e de programas de inserção na vida ativa, as atividades artísticas, culturais e desportivas, bem como as condições para o livre exercício do associativismo estudantil; g) Desenvolver processos de sustentabilidade, de respeito pela diversidade cultural e social e de responsabilidade intergeracional; h) Proporcionar a realização pessoal e profissional dos seus trabalhadores e garantir as melhores condições para a sua formação e qualificação; i) Fomentar a internacionalização e a cooperação cultural, científica e tecnológica, através do estabelecimento de parcerias e da mobilidade dos membros da sua comunidade académica; j) Patrocinar a ligação dos antigos alunos da Universidade de Lisboa e da Universidade Técnica de Lisboa à sua nova alma mater, bem como a participação de outras personalidades e entidades no desenvolvimento estratégico da Universidade; k) Aprofundar a relação com a cidade, contribuindo para enriquecer a sua vida cultural, artística, científica e social e para projetar o nome de Lisboa no mundo".

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The educational project corresponds to the structural guidelines that the institution takes on the search for a teaching excellence, effective social support structure aimed at students, teachers and other employees and, in general, by a general operation where the use of human resources, technical and logistical be placed at the service of the educational community. The combination and the quality of these guidelines and in particular its implementation are fundamental to the construction and identity affirmation of the institution.

This general principle but clearly guiding the whole educational project is an inspiring source in the case of the University of Lisbon, the powers assumed in its statutes (Article 4 of Legislative Order No. 5-A / 2013 of 19 April): "(. ..) a) Provide higher education in degree programs, master's and doctoral degrees, as well as specialization and learning courses and activities throughout life; b) Carry out high level scientific research, promoting the dissemination of the results of social and economic value of knowledge, including technology transfer and support for the definition of public policies and innovation; c) To promote the Portuguese language and culture in the country and the world; d) Ensure the provision of services to society and contribute to the social and economic development of the country, through the collaboration with public, business, non-governmental organizations and associations; e) To stimulate public understanding of arts, culture and knowledge through activities of scientific dissemination, heritage preservation and enhancement of museums; f) promote the quality of life and work of students, particularly through social action and integration programs in active life, artistic, cultural and sports activities, as well as the conditions for the free exercise of the student associativism; g) To develop sustainable processes, respect for cultural and social diversity and intergenerational responsibility; h) Providing personal and professional fulfillment of its employees and ensure the best conditions for their training and qualification; i) To promote internationalization and cultural, scientific

and technological cooperation through the establishment of partnerships and mobility of members of the academic community; j) Sponsor connection of former students of the University of Lisbon and the Lisbon Technical University to his new alma mater, as well as the participation of other persons and entities in the strategic development of the University; k) To deepen the relationship with the city, helping to enrich their cultural, artistic, scientific and social life and to project the name of Lisbon in the world. "

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos do ciclo de estudos já descritos na secção "Objetivos gerais definidos para o CE" não só são compatíveis com o projeto educativo da instituição que o acolhe como foram definidos a partir dele, conferindo-lhes uma significativa coerência com a ambição assumida pela UL no quadro das suas atribuições, missão e projeto educativo. Apesar dessa aderência extensa entre objetivos e projeto educativo entende-se que se justifica sublinhar que o ciclo de estudos agora proposto é, em particular, solidário com a: preocupação da Universidade de Lisboa ministrar formação pós-graduada em programas de mestrado, juntando três escolas de referência no ensino e na produção científica no âmbito do planeamento urbano e desenvolvimento do território; a ambição da UL em desenvolver processos de sustentabilidade, de respeito pela diversidade cultural e social e de responsabilidade intergeracional que, no fundo, correspondem aos pilares de sustentação da generalidade dos conteúdos ministrados neste ciclo de estudos possibilitando a integração da análise do papel e dinâmica das entidades públicas bem como de outros atores privados e associativos.

Considera-se ainda de grande pertinência sublinhar que estes objetivos do ciclo de estudos agora proposto dá seguimento também à necessidade de aprofundar a relação com a cidade, contribuindo para enriquecer a sua vida cultural, artística, científica e social e para projetar o nome de Lisboa no mundo, aproveitando as suas múltiplas oportunidades no campo da investigação em urbanismo e ordenamento do território, oferecendo perspectivas inovadoras, atuais e estimulantes sobre as suas problemáticas.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The objectives of the course already described in the "General objectives set for the CE" are compatible with the institution educational project as well as defined from it, giving them a significant consistency with the ambition of UL in the framework of its duties, mission and educational project.

Despite this extensive adhesion between goals and educational project it is understood that it is justified to emphasize the proposed course of study is particularly sympathetic to: the goal of the University of Lisbon to teach postgraduate training in master's programs, joining three schools of reference in teaching and scientific production in the urban planning and regional development; the ambition of the UL to develop sustainable processes, respect for cultural and social diversity and intergenerational responsibility that basically correspond to the supporting pillars of most of the contents in this course of study allowing the paper analysis of integration and dynamics of public entities as well as other private and associative actors.

It is also considered of great relevance to stress the objectives of this proposed course of study follows the need to deepen the relationship with the city, helping to enrich their cultural, artistic, scientific and social life and to project the name of Lisbon in the world, taking advantage of its many opportunities in the field of research in urban and regional planning, offering innovative, current and stimulating perspectives on their problems.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Fundamentos do Planeamento Territorial/ Foundations of Territorial Planning

3.3.1. Unidade curricular:

Fundamentos do Planeamento Territorial/ Foundations of Territorial Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Nunes da Silva 8h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Batista e Silva (IST), 8/70h; Joana Castro e Almeida (IST), 8/70h; Margarida Queirós (IGOT), 23/70h; João Cabral (FA), 23/70h. [14semx(2hT+3hTP)=70h]

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o fenómeno urbano e o processo de urbanização, considerando a sua evolução histórica e as diferentes formas com que se apresentam no mundo.

Conhecer e compreender as teorias e as práticas do planeamento urbano e do ordenamento do território, nomeadamente as suas matrizes fundacionais e as orientações mais recentes.

Compreender e avaliar os processos de planeamento e as transformações territoriais que procuram antecipar e dar resposta.

Analisar e aprender a utilizar os instrumentos de gestão territorial, nas suas diferentes escalas e modos de execução e entender a vocação, potencialidades e limitações de cada um.

Identificar e enquadrar problemas e conflitos em territórios específicos, bem como os processos de tomada de decisão em planeamento territorial.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the urban phenomena and the urban development process, considering the historic evolution and their different ways they show to the world.

To know and understand theories and practices of urban and spatial planning, namely their fundamentals and recent evolution.

Understand and evaluate planning processes that seek to anticipate and give responses to territorial transformation.

To analyse and learn to use plans at different scales and different ways to implement them and also to understand their purpose, potentialities and limitations of each one.

Identify and frame problems and conflicts in specific spaces/places as well the processes of decision making in spatial planning.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

As formas do fenómeno urbano.

A urbanização da humanidade e as suas consequências territoriais, ambientais e socioeconómicas.

O processo de planeamento: quadros de referência e elementos conceptuais, valores e dilemas éticos, conflitos de interesses e a regulação pública, objeto do planeamento territorial (PT) e a sua legitimação.

A evolução da teoria e da prática: dos “higienistas” ao planeamento estratégico e ao projeto urbano.

O PT: processo contínuo e cíclico. Avaliação e monitorização.

As escalas do PT e a sua formalização em IGT e outros programas com incidência territorial.

As atribuições e competências da admin. pública.

Os conflitos e as formas de os superar ou minimizar.

Tendências e desafios atuais: Estado vs mercado; participação pública e governança; os espaços urbanos contemporâneos e as cidades consolidadas; os novos fenómenos de urbanização; as alterações climáticas e a preservação dos ecossistemas naturais, o planeamento em sociedades complexas e em mudança acelerada.

3.3.5. Syllabus:

The urban phenomena and their different forms

The urbanization of humanity and their spatial, environmental and socio-economic consequences.

The planning process: reference systems, concepts, values and ethical dilemmas, conflicts of interests, the need of public regulation. The planning object and its legitimation.

The evolution of theory and practice: from “Hygienists” to strategic planning and urban project.

Spatial planning as a continuous and cyclic process, its evaluation and monitoring.

The spatial planning scales, its formalization in plans and programmes with territorial incidence.

Responsibilities and competencies of public administration in terms of spatial planning.

The conflicts and ways to overcome or minimize them.

Trends and present challenges: State vs market; public participation and governance; contemporary urban spaces and consolidated cities; climatic changes and the preservation of natural ecosystems; the planning in complex societies and in accelerated change.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos procuram responder no essencial ao conhecimento do objecto (fenómeno urbano) e à evolução histórica que tem tido, à Teoria e à Prática do planeamento urbano e à compreensão do seu contexto e dos instrumentos disponíveis. A boa identificação de problemáticas e de conflitos territoriais é importante não apenas para ensaiar a sua minimização mas também para conceber soluções para a sua resolução.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The syllabus seek to answer essentially the object of knowledge (urban phenomenon), the historical evolution that has had, the theory and practice of urban planning, understanding the context and the planning tools available. The good identification of problems and territorial conflicts is important not only to practice their mitigation but also to design solutions for their resolution.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino essencialmente expositivo, mas onde a discussão e o debate com os alunos pode acrescentar alguma clareza em assuntos tradicionalmente mais opacos apoiados por leituras complementares conjuntas a partir da Bibliografia de apoio, completado por trabalho de grupo sobre casos de estudo reais.

A avaliação contínua apoia-se em trabalhos de grupo, através das aulas práticas, o que pode acrescentar compreensão

acrescida a determinadas partes dos conteúdos.

O estudo e aprendizagem autónoma é por isso avaliado por exame escrito (EE) no fim do semestre. A avaliação contínua (AC) apoia-se sobretudo em trabalhos de grupo e individuais. A ponderação entre AC e EE é idêntica (=50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching method is based on the traditional exposition of contents supported by discussion and debate with students in order to clarify and open these subjects, usually very theoretical and opaque, supported by complementary readings based on Bibliography, with the complement of practical work on real case studies, developed in groups of students.

Continuum evaluation is based on group and individual works, to be made in practical lessons. The autonomous learning process is evaluated by written exam at the end of the semester. Continuous evaluation and Written exam has the same weight (=50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição e análise crítica da evolução histórica da teoria e da prática do planeamento territorial permitirá aos alunos compreender as relações entre esta área de conhecimento e a realidade socioeconómica, política, tecnológica e cultural em cujo contexto estas foram concebidas e postas em prática. Por sua vez, a identificação e caracterização dos actuais e diversos contextos em que o exercício da actividade de planeamento territorial se desenvolve, fornecerá aos alunos uma maior capacidade para entender o racional por detrás desta actividade e a sua forte interdependência dos contextos em que se desenvolve e das realidades e problemáticas com que se confronta.

O trabalho de grupo permitirá não só o confronto com situações e problemas reais, como, face à formação de base diversificada dos alunos, a prática da abordagem pluridisciplinar destes temas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation and critical analyses of the historical evolution of the territorial planning theory and practice, will allow students to understand the relations between this area of knowledge and the socioeconomic, political, technological realities in which context they were conceived and put in practice. In other way, the identification and characterisation of the actual and diverse contexts where planning activity takes place, will give the students a better capacity to understand the rationale behind this activity and its strong interdependence with the contexts in which it has been developed and with the realities and problems it have to face with.

Group work will allow the confrontation with real situations and problems, as well as, according to the expected diverse background of the students, the practice of an interdisciplinary focus on such themes.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alexander, E. (1992) Approaches to Planning - introducing current planning theories, concepts and issues. Gordon & Breach Sc. Publishers.

Almendinger, Ph. (2009). Planning Theory. Palgrave Macmillan, Basingstoke.

Amado, M. (2005). Planeamento Urbano Sustentável, Coleção Pensar Arquitectura, Ed. Caleidoscópio, Lisboa.

Córdoba, M. (2014). Introducción a la Teoría del Planificación Territorial, Univ. Sevilla, Sevilla.

Costa Lobo, M.; Correia, P.; Pardal, S.; Sousa Lobo, M. (1995). Normas Urbanísticas. Volume I: Princípios e Conceitos Fundamentais. DGOTDU-UTL. Lisboa.

Fainstein, S.; Campbell, S. (2012). Readings in Planning Theory. Willey-Blackwell, UK.

Friedmann, J. (2011). Insurgencias: Essays in planning theory. London: Routledge.

Hall, P. (2002). Urban and Regional Planning. Routledge, Londres.

PORTAS, N.; DOMINGUES, Á. e CABRAL, J. (2011) Políticas Urbanas II-transformações, regulação e projectos, Lisboa: FCG

ASCHER, F. (2010) Novos princípios do urbanismo. Lisboa: Livros Horizonte

Mapa IV - Teorias Urbanísticas / Urban Theories

3.3.1. Unidade curricular:

Teorias Urbanísticas / Urban Theories

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela Afonso da Fonte, 35h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipa Viegas Serpa dos Santos, 35h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta disciplina fornecer os conteúdos no sentido de proporcionar o desenvolvimento da capacidade de análise, interpretação e síntese dos pilares teóricos do urbanismo pré-moderno ao contemporâneo. Compreender e desenvolver instrumentos de pesquisa e metodologias de análise sobre a condição urbana, incrementando observações interpretativas sobre o espaço urbano contemporâneo e seus valores expressivos, estruturados em processos de interdisciplinaridade e apoiado em várias escalas de leitura.

Faz parte dos objectivos desenvolver conhecimentos ao nível do pensamento sobre a cidade pré-moderna, moderna, pós-moderna e contemporânea. Consciencializar os alunos para o papel do urbanismo na transformação do território e da sociedade, no espaço e no tempo. Pretende-se ainda enfatizar a leitura dos condicionalismos económicos, culturais e ideológicos, com o processo de transformação dos espaços urbanos e territoriais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to provide the content in order to students develop the capacity of analysis, interpretation and synthesis of theoretical pillars of the pre-modern to contemporary urbanism.

Understand and develop research tools and methodologies of analysis on the urban condition, increasing interpretative observations on contemporary urban space and its values, structured in interdisciplinary processes and supported by various scales of approach.

One of the objectives is to develop knowledge in terms of thinking about pre-modern, modern, postmodern and contemporary city. Raise awareness among students to the role of urban planning in the transformation of the territory and society, in space and time. It also aims to emphasize the understanding of economic, cultural and ideological constraints, in the transformation process of urban and territorial spaces.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular de Teorias Urbanísticas apresenta a cidade como realidade física, e procura promover o entendimento do organismo urbano a partir de:

- *uma abordagem inicial ao pré-urbanismo: o século XVIII;*
- *ao século XIX e à afirmação disciplinar do urbanismo - abordagens higienistas/humanistas;*
- *ao século XX: utopias urbanas, modelos progressistas e culturalistas, cidade industrial, cidade moderna – zonamento e especialização das partes e das funções urbanas; crítica ao urbanismo funcional; novas utopias e o debate sobre a cidade e o urbano; o papel dos centros históricos e a expansão de periferias; o desafio da grande dimensão do espaço urbano genérico, globalizado e extensivo;*
- *O século XXI: desafios do urbano contemporâneo; o urbanismo colaborativo e participado; ecological urbanism; green urbanism; urbanismo [in]formal.*

3.3.5. Syllabus:

The course of Urban Theories presents the city as a physical reality, and seeks to promote the understanding of the urban organism from:

- *An initial approach to the pre-urbanism: the eighteenth century;*
- *The nineteenth century and the affirmation of urbanism discipline - hygienists / humanistic approaches;*
- *The twentieth century: urban utopias, progressive and culturalist models, industrial city, modern city - zoning; critical to the functional urbanism; new utopias and the debate on the city and urban; the role of historic centres and the expansion of neighborhoods; the challenge of large generic, global and extensive urban space;*
- *The XXI century: challenges of contemporary urbanism; collaborative and participatory urbanism; ecological urbanism; green urbanism; [in]formal urbanism.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do conhecimento do pensamento urbanístico e do seu processo de implementação num contexto mundial nos três últimos séculos, pretende-se fornecer o conhecimento necessário à leitura, análise e entendimento da condição urbana.

Através do desenvolvimento de metodologias de análise urbana a várias escalas de aproximação, com base num processo de leitura estruturado e apoiado na noção da interdisciplinariedade, promovem-se a sedimentação do conhecimento urbanístico como base de suporte à intervenção no espaço urbano.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through knowledge of urban thought and its implementation process in a global context in the last three centuries, we aim to provide the knowledge necessary for reading, analysis and understanding of the urban condition.

By developing methodologies for urban analysis approach to various scales, based on a structured reading process and supported the notion of interdisciplinarity, to promote sedimentation of urban knowledge as an intervention to support base in urban space.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição das diversas teorias sobre a cidade e interpretações sobre o espaço urbano são da responsabilidade das

docentes (com possibilidade de ter convidados).

Dos estudantes espera-se a reflexão e debate sobre os temas específicos a desenvolver em aula e consubstanciados na bibliografia proposta. As estratégias de ensino e aprendizagem respondem à especificidade dos assuntos explorados, com sessões multimédia, havendo espaço para a reflexão individual e/ou em grupo. A metodologia concorre para um conhecimento sistemático e reflexivo da teoria urbanística de forma geral.

Contudo, os alunos serão agentes activos da sua própria aprendizagem, privilegiando-se assim a discussão de textos nas aulas e uma avaliação e aprendizagem contínua.

Constituem elementos de avaliação a participação, interesse e assiduidade demonstrados em aula (10%), bem como a realização de um trabalho individual (45%), (com lugar a apresentação à turma) e um teste (45%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The exhibition of the various theories about the city and interpretations of the urban form are teacher's responsibility (with the possibility of guests).

Students are expected to reflect and debate on specific themes in class and embodied in the bibliography proposal.

Teaching and learning strategies respond to the specificity of the subjects, using multimedia sessions, with space for individual and / or group reflection. The methodology contributes to a systematic and reflective knowledge of urban theory in general.

Students will also be an active part of their own learning, privileging the discussion of texts in class and a continuous learning.

Participation, attendance and interest shown in class, constitute elements of assessment (10%), as well as the realization of an individual theoretical and practical study (45%) (with room for presentation to the class) and a written evaluation (45%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de avaliação foram desenhados de forma a que os alunos adquiram um conhecimento abrangente na área da teoria do urbanismo, observando a cidade enquanto organismo vivo em mutação e considerando os contextos históricos, económicos e sociais. Os alunos têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos nos trabalhos teóricos, considerando-os motores para aplicações criativas e para questões reais de projecto e de planeamento urbano.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies and evaluation were designed so that students acquire a comprehensive knowledge in urban theory, understanding the city as a living organism in mutation and considering the historic, economic and social contexts. Students have the opportunity to apply the knowledge acquired in theoretical work, approaching those themes as engines for creative applications and as real issues in design and urban planning.

3.3.9. Bibliografia principal:

BENEVOLO, Leonardo. (1981) As origens da cidade moderna, Lisboa: Ed. Presença.

BOFILL, Ricardo. (1995). L'architecture des villes. Paris: Odile Jacob.

DIAS COELHO, C. (coord.) (2013), Os Elementos Urbanos, Cadernos MUrb – Estudos da Cidade Portuguesa, vol. 1, Lisboa: Ed. Argumentum.

DIAS COELHO, C. (coord.) (2014), O Tempo e a Forma, Cadernos MUrb – Estudos da Cidade Portuguesa, vol. 2, Lisboa: Ed. Argumentum.

CHUECA GOITIA, F. (2008). Breve história do urbanismo (7ª ed.). Lisboa: Presença.

LAMAS, J. Morfologia Urbana e Desenho da Cidade, (2ª ed). Lisboa: FCG/FCT/MCT.

MARTÍNEZ SARANDESES, J.; Herrero Molina, M. & Medina Muro, M. (1990). Espacios públicos urbanos. Madrid: Ministério de Obras Públicas y Urbanismo.

PETERS, P. (ed. lit.) (1979). La ciudad peatonal. Barcelona: Gustavo Gili. PORTAS, N. (2005). Os tempos das formas. Guimarães: Departamento Autónomo de Arquitetura da Universidade do Minho.

Mapa IV - Cidades, Metrópoles e Regiões/ Cities, Metropolises and Regions

3.3.1. Unidade curricular:

Cidades, Metrópoles e Regiões/ Cities, Metropolises and Regions

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Lucinda Cruz dos Santos Fonseca, 21h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:*Herculano Cachinho, 12h**Eduarda Marques Costa, 9h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos**

- *Identificar dinâmicas de mudança nas cidades e regiões urbanas*
- *Analisar os efeitos da globalização nas paisagens urbanas e no quotidiano dos habitantes das cidades*
- *Analisar casos de estudo das tendências e processos de mudança na forma e na estrutura das cidades e nas relações urbano-rurais*
- *Analisar as dinâmicas de transformação demográfica e social das áreas urbanas e as novas formas de pobreza e exclusão sócio-territorial*
- *Analisar as políticas urbanas para responder aos desafios colocados pela globalização, diversidade da população e as novas condições de competitividade das cidades e regiões urbanas*

Competências:

- *Avaliar criticamente as principais funções das cidades contemporâneas*
- *Interpretar a evolução das estratégias das cidades globais*
- *Interpretar o modo como o processo de globalização afeta a forma e a função das cidades, bem como o quotidiano dos seus habitantes*
- *Avaliar criticamente as políticas urbanas e as novas formas de gestão das áreas urbanas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Goals:**

- *To identify the dynamics of change in cities and regions.*
- *To analyse the effects of globalization in urban landscapes and in the daily lives of urban dwellers.*
- *To analyse case studies of trends and processes of change in the form and in the structure of cities and in the urban-rural relations.*
- *To analyse the dynamics of demographic and social change of the urban areas and the new forms of poverty and social and territorial exclusion.*
- *To analyse the urban policies in order to meet the globalization challenges, population diversity and new conditions of competitiveness of cities and urban regions.*

Competencies:

- *To critically assess the main functions of contemporary cities*
- *To interpret the evolution of the strategies of global cities*
- *To interpret the way the globalization process affects the form and the function of cities, as well as the daily lives of its residents.*
- *To critically assess urban policies and the new forms of management of urban areas.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Tendências de transformação na ocupação do território: dinâmicas demográficas e mobilidades da população; despovoamento, urbanização e novas formas urbanas.*
2. *Globalização e urbanização: cidades globais, sociedade em rede e redes de cidades*
3. *Recomposição sócio-espacial das cidades e regiões urbanas: dinâmicas de fragmentação nas metrópoles contemporâneas.*
4. *Recomposição da base económica das cidades e regiões urbanas: os novos fatores de competitividade das cidades*
5. *Dinâmicas de transformação social: desigualdade, pobreza, exclusão e novas formas de segregação do espaço urbano*
6. *Diversidade e coesão nas metrópoles do século XXI: vivência da cidade e relações interétnicas no quotidiano.*
7. *Planear a cidade do futuro: globalização e novas políticas urbanas.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Trends of change in the territorial occupation: demographic dynamics and population mobility; depopulation, urbanization and new urban forms.*
2. *Globalization and urbanization: global cities, societies in network and networks of cities*
3. *Social and spatial recomposition of cities and urban regions: dynamics of fragmentation in contemporary metropolises.*
4. *Recomposition of the economic basis of cities and urban regions: the new factors of competitiveness of cities*
5. *Dynamics of social change: inequality, exclusion and new forms of segregation of the urban space*
6. *Diversity and cohesion in the 21st century metropolises: living in the city and daily inter-ethnic relations*
7. *Planning the city of the future: globalization and new urban policies.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular estão envolvidas dois tipos de metodologias: expositivas e reflexivo/críticas. A docente apresenta uma visão geral das temáticas incluídas no programa, enquadrando os textos de investigação paradigmáticos das áreas abordadas e dando exemplos concretos das mudanças observadas em diferentes cidades e regiões. Os estudantes deverão fazer fichas de leitura de textos relevantes para cada um dos tópicos tratados. Além disso, todos os alunos deverão realizar um trabalho escrito individual (também apresentado oralmente), que será discutido na aula. Deverão ainda ser comentadores do trabalho realizado por outro colega. A avaliação terá em conta a capacidade de reflexão própria e autónoma no trabalho de investigação, bem como a eficácia da comunicação oral.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar fosters the reading and the analysis of essential references which are also specific to identify and understand the on-going processes of change in cities and regions, in different contexts and geographic scales. At the same time, it is mandatory for the students to regularly write short essays based on the texts considered relevant for the themes and to hand in a written research which is orally presented in the class. Moreover, they also have to discuss the work presented by the class mates. All this contributes to provide the students with skills to work in a team, to acquire the habit of taking part in debates, to develop the ability to critically comment the work of others and to strength their ability of argumentation. These elements of assessment also promote the ability to revise, to critically analyse and to theoretically integrate the main scientific approaches on Cities and Regions, the urban policies and the new forms of management of the urban regions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este seminário envolve dois tipos de metodologias: expositivas e reflexivas / críticas. O professor apresenta uma visão geral dos temas incluídos no programa, enquadrando os textos de pesquisa paradigmáticos das áreas em estudo e dando exemplos concretos das mudanças observadas em diferentes cidades e regiões. Os alunos têm de elaborar ensaios curtos dos textos considerados relevantes para cada um dos itens do programa. Além disso, todos os alunos têm de entregar um ensaio escrito individual (também apresentado oralmente) a ser discutido na classe. Os alunos também são comentadores do ensaio escrito feito por outro colega. A avaliação terá em conta a capacidade de refletir e desenvolver trabalho de investigação autónomo, bem como a eficiência da comunicação oral.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This seminar involves two types of methodologies: expository and reflexive/critical. The professor presents a general vision of the themes included in the programme, framing the paradigmatic research texts of the areas under study and giving concrete examples of the changes observed in different cities and regions. The students have to write short essays of the texts considered relevant for each of the items of the programme. Moreover, all the students have to hand in an individual written essay (also orally presented) to be discussed in the class. The students are also commentators of the written essay made by another colleague. The evaluation will take into account the student's ability of reflecting and to develop autonomous research work, as well as the efficiency of oral communication.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A participação dos estudantes nas atividades propostas (assiduidade, apresentações efetuadas, participação nos debates) e a elaboração de trabalhos escritos, desenvolve a capacidade de reflexão própria e autónoma no trabalho de investigação. Além disso, favorece ainda a capacidade de organizar apresentações orais, utilizando novos meios tecnológicos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The participation of the students in the proposed activities (assiduity, presentations in the class, participation in the debates) and the elaboration of short essays develop the capacity of the student's own reflection and autonomous organization of research. Moreover, it also stimulates the ability to organize oral presentations using the new IT means.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Brenner, N. e Keil, R. (Ed.) (2006) - The Global Cities reader. London, Routledge.
Buck, N.; Gordon, I.; Harding, A. e Turok, I. (2005) – Changing cities. London, Palgrave Macmillan.
Couch, C., Petschel-Held, G. and Leontidou, L.(2008) Urban Sprawl in Europe. Landscape, Land-Use Change & Policy. Blackwell Publishing, RICS.
Fonseca, M. L. (Ed.) (2008) Cities in movement. Migrants and urban change, Lisbon, CEG.
Harvey, David (2012) Rebel Cities: From the Right to the City to the Urban Revolution, London, Verso.
Knieling, J.; Othengrafen, F. (eds) (2016) Cities in Crisis. Socio-spatial impacts of the economic crisis in Southern European cities, London, Routledge.
Neuman, Michael; Hull, Angela (Eds) (2013) The Futures of the City Region, London, Routledge
Newman, P. e Thornley, A, (2005) – Planning world cities. Globalization and Urban Politics. New York, Palgrave Macmillan.
Sassen, S, (2002) – Global Networks, Linked Cities. New York, Routledge*

Mapa IV - Gestão Urbanística e Economia do Imobiliário/Urban Management and Real Estate Economics

3.3.1. Unidade curricular:

Gestão Urbanística e Economia do Imobiliário/Urban Management and Real Estate Economics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Beatriz Marques Condessa, 28h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana dos Santos Morais de Sá

21 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a formação teórica e prática sobre os aspetos de implementação do processo (contínuo e uno) de planeamento e gestão urbanística, com destaque para o nível municipal: a implementação de planos e os valores em jogo; a programação da execução; os instrumentos de políticas de solos e os sistemas de execução; a gestão urbanística perequacionada. Compreender as consequências do planeamento do uso do solo no mercado imobiliário e os correspondentes impactes funcionais, financeiros e fiscais; desenvolver a capacidade de avaliar bens imobiliários e fundiários.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Develop the theoretical and practice training on the implementation aspects of the urban planning and management process, with prominence for the municipal level: the plans implementation and the impacts on real estate market; the execution program of the urban development; the instruments of land use policies and the implementation systems; the equitable distribution of benefits and trusts management. Understand the Real-Estate valuation techniques.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A gestão urbanística no processo de Planeamento. 2. Das soluções dos planos aos projetos de execução. A programação do desenvolvimento urbanístico. 3. A gestão urbanística de expansão urbana. Padrões de uso e ocupação do solo. 4. Transformação do uso do solo, o valor do solo e a formação de preços; fatores determinantes na valorização da propriedade imobiliária. 5. Caracterização da dinâmica do mercado de solos e tipos de agentes. 6. Técnicas de avaliação imobiliária. 7. Instrumentos de suporte de políticas de solos a nível municipal. 8. A fiscalidade da propriedade imobiliária: o financiamento da administração pública e o seu papel enquanto instrumentos de política de solos; 9. O licenciamento da urbanização e edificação: Quadro legal; direitos e obrigações; 10. A gestão urbanística perequacionada e os sistemas de execução de planos municipais; limitações e potencialidades da lei. 11. A participação pública no processo de planeamento e gestão.

3.3.5. Syllabus:

1. Urban management in the planning process. 2. From plans solutions to project implementation; the urban planning and the development process. 3. Urban management in urban sprawl areas. Land use and occupation standards. 4. Land and property value; main factors that influence land and property value. 5. The nature of markets in land and property; main stakeholders, their goals and strategies. 6. Real-Estate valuation techniques. 7. Land use policies and its instruments. 8. Land and property taxation as an instrument of land use policies and as a sustainable source of local revenue. 9. The approval process of land use transformation and buildings projects permits in urban management. 10. Implementation system of municipal plans; main instruments and the equitable distribution of benefits and trusts management. 11. Public participation in the planning process and urban management.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abrangem os principais tópicos e aplicações teórico-práticos do processo de Planeamento e Gestão Urbanística, especialmente adaptados ao contexto português mas enquadrando, sempre que pertinente, a experiência internacional. Os conteúdos da unidade curricular permitem ao aluno rever e aprofundar conhecimentos antecedentes, bem como adquirir novos conhecimentos úteis à sua atividade profissional, tanto na perspetiva da intervenção pública como na de promoção privada. São estimuladas as atividades de pesquisa autónoma, suportada na bibliografia aconselhada e material didático disponibilizado na página da disciplina, e também o trabalho em equipa no desenvolvimento do trabalho prático.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents cover the main topics on theoretical and practical applications of Planning and Urban Management process. Although the primary focus will be on the Portuguese reality, the international experience in

these areas will be presented and discussed whenever appropriate. Students are expected to revise and extend background knowledge as well as to acquire new knowledge and skills relevant to their professional activities, considering both public administration and private sector perspectives. Independent research activities, supported in the literature available on the course site, are stimulated, as well as teamwork through the development of a practical project applied to a real situation.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são essencialmente expositivas e baseadas na apresentação de slides e têm a seguinte estrutura: iniciam-se com o enquadramento do tópico em causa (legal, económico, social, etc.), a sistematização dos seus principais problemas e desafios, a exposição de conceitos teóricos e metodologias aplicáveis, a que se segue a sua discussão com os alunos assim como de textos disponibilizados pelo docente. Nas aulas práticas são aprofundados exemplos de boas práticas e de estudos de caso e é desenvolvido um trabalho prático com o apoio do docente em que são aplicados os conceitos e metodologias estudados num contexto real. Considera-se ser necessário efetuar uma visita de estudo à área de intervenção do trabalho prático.

A avaliação de conhecimentos é realizada com base no trabalho prático desenvolvido em pequenos grupos (50%) e num exame escrito incidindo sobre toda a matéria lecionada (50%), com classificação mínima de 10 valores em qualquer destas componentes de avaliação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lectures are mainly based on an oral presentation and have the following structure: general presentation of the topic framework (legal, economical, social...), and systematisation of the main problems and challenges related; presentation and discussion of the most relevant theoretical concepts and methodologies applied; and final discussion with students sustained on bibliographic references provided. In practical classes, special emphasis is given to the presentation and discussion of case studies and best practices, from both Portuguese and international experience. Also, special attention is given to development of a practical teamwork project that requires students to apply the concepts and methodologies studied in a real context. A study visit to the intervention area of the practical project is usually organised.

The evaluation method includes the Practical Project on small groups (50%) and a written exam (50%). In both evaluations a minimum score of 10 (on 20) is needed.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino e de avaliação permitem dotar os alunos das competências técnicas necessárias para atingir os objetivos da unidade curricular, em que uma sólida e abrangente base teórica é complementada com uma componente aplicacional que permite o contacto com problemas reais. Os estudos de caso e de boas práticas contribuem para o desenvolvimento do trabalho prático em equipa, possibilitando o contacto com os principais problemas e desafios da atividade profissional desenvolvida neste domínio.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching and evaluation methods provide students with the necessary technical skills to accomplish the objectives of the course. A sound and comprehensive theoretical base is complemented with a solid practical component supported in case studies and best practices. Also, the development of a practical teamwork project (applied to a real situation) allows students to deal with the main problems and challenges faced by professionals in this area.

3.3.9. Bibliografia principal:

Correia, P. (2002), Políticas de Solos no Planeamento Municipal, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Carvalho, Jorge e Oliveira, Fernanda Paula, (2003), Perequação, Taxas e Cedências - Administração Urbanística em Portugal, Coimbra: Livraria Almedina.

Pardal S.C., Paulo V.D. Correia e M.L. Costa Lobo, 2000, Planeamento Integrado do Território - elementos de teoria crítica, Normas urbanísticas, Volume IV, DGOTDU-UTL.

Carvalho, João M. (2005) Planeamento Urbanístico e Valor Imobiliário, Lisboa: Principia.

Introdução à Economia Urbana, Lopes, J. Simões, 2010, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ratcliffe, J., 2004, Urban Planning and Real Estate Development, London: Spon.

Mapa IV - Direito do território e urbanismo/Law of Urban and Regional Planning

3.3.1. Unidade curricular:

Direito do território e urbanismo/Law of Urban and Regional Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

A designar pela Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa, 49h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**NA****3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Aprofundar o conhecimento da terminologia e conceitos jurídicos, bem como do quadro organizativo da Administração Pública. Estudar os principais institutos jurídicos do Direito do Urbanismo e do Ordenamento do território: plano; licença e autorização de operações urbanísticas; contratos urbanísticos; expropriação por utilidade pública, avaliação de impactes ambientais, condicionantes ambientais. Facilitar a participação futura em equipas interdisciplinares na área do urbanismo, nas quais o discurso jurídico se encontra inevitavelmente presente, nem que seja através da aplicação de legislação. O ensino da disciplina procurará combinar as vertentes teóricas e práticas da matéria, de modo a que a exposição de temas seja sempre acompanhada da explicação sobre a respectiva relevância prática.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Deepening the knowledge of legal terminology and concepts as well as the organizational framework of Public Administration. Studying the main legal institutions of the Law of Urban Planning and the Environment: plan, license and authorization of urban operations; urban contracts; expropriation for public purposes, assessment of environmental impacts, environmental restrictions. Facilitate the future participation in interdisciplinary teams in the field of urbanism, in which legal discourse is inevitably present, even if it is through the application of legislation. The teaching of the course will combine the theoretical and practical aspects of the matter, so that the exposure of subjects is always accompanied by the explanation of their practical relevance.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Administração Pública e o Direito Administrativo

Conceito, objecto e natureza do Direito do Urbanismo.

Disciplinas jurídicas afins do Direito do Urbanismo

A Constituição e o urbanismo: Cooperação entre o Estado e as autarquias locais; o princípio do planeamento; o princípio da participação dos particulares em planeamento.

O regime jurídico dos planos territoriais

A execução dos planos

Tendências emergentes do planeamento territorial: a flexibilização do conteúdo das normas dos planos e a simplificação dos respectivos procedimentos de adopção; a contratualização do planeamento.

Os instrumentos jurídicos da política dos solos e da habitação.

A expropriação por utilidade pública

Conceitos fundamentais sobre a urbanização e a edificação.

Formas de procedimento de operações urbanísticas

A execução de operações urbanísticas e a sua fiscalização.

As medidas de tutela da legalidade urbanística

3.3.5. Syllabus:

The Public Administration and Administrative Law: the administrative organization, the administrative procedure, and administrative methods of action.

Concept, purpose and nature of the Law of Urban Planning and the Law of the Environment.

Legal subjects related to the Urban Planning Law and the Law of the Environment: the Law on Territorial Planning and the Construction Law, the Law of Cultural Heritage.

The main constitutional principles in terms of urban planning

The main constitutional principles on the environment.

The legal regime of territorial plans

The implementation of the plans.

Emerging trends of territorial planning

The legal instruments of the policy of land and housing.

The expropriation for public use

Fundamental concepts on the development and construction.

Forms of procedure for urban operations

The implementation of urban operations and its monitoring.

The measures for protection of legality planning

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurou-se que os pressupostos de base que devem orientar esta UC - trazer um enquadramento legal para a formação em urbanismo e ordenamento do território não só para dar conta das limitações, condicionantes e imposições do exercício da atividade como também das potencialidades que permite - estivessem plasmados no programa que agora se apresenta bastante extenso mas cujo aprofundamento se deve sentir apenas em domínios fundamentais. A sensibilização é o princípio central bem como o de munir os estudantes das ferramentas necessárias para a exploração dos campos que lhes estejam mais próximos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It sought that the basic assumptions that should guide this UC - bring the legal framework for training in urban and regional planning not only to account for the limitations, restrictions and impositions of the exercise of the activity as well as the potential that bring - were enshrined in the program that now appears quite extensive but whose depth should feel only in key areas. Awareness of their importance is the central principle as well as to equip students with the necessary tools for the exploitation of the fields that are closer.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões prevêm modalidades de apresentação, exposição e debate dos pilares do urbanismo e ordenamento do território bem como sessões de exemplificação de casos de estudo revelando a singularidade de cada situação A avaliação far-se-á mediante a apresentação de um relatório escrito sobre um tema sugerido pelo docente ou escolhido pelo mestrando

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Evaluation through submission of a written report on a topic suggested by the teacher or chosen by the master's student.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A riqueza do tipo de sessões previstas combina, a nosso ver, de forma adequada com a preocupação de sensibilizar o aluno para a relevância das matérias jurídicas enquanto instrumento de regulação do planeamento bem como com a possibilidade de, através dos estudos de caso como de trabalhos sugeridos pelos alunos, já que permite uma maior imersão através dos interesses de cada aluno nas particularidades próprias da disciplina.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The richness of the type of planned sessions combines, in our view, appropriately with a view to sensitize students to the importance of legal matters as planning regulation instrument as well as the possibility, through case studies and work suggested by the students, as it allows greater immersion by the interests of each student in their own particular interests.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Título: Introdução ao Direito Administrativo*
- *Autor(es): CAUPERS, João*
- *Ano: 2000*
- *Referência: 5.ª edição, Âncora Editora, Lisboa.*

- *Título: Manual de Direito do Urbanismo, I*
- *Autor(es): CORREIA, Alves*
- *Ano: 2001*
- *Referência: Almedina, Coimbra*

- *Título: Direito do Urbanismo. Relatório*
- *Autor(es): GARCIA, Maria da Glória*
- *Ano: 1999*
- *Referência: Lex, Lisboa*

- *Título: A dinâmica jurídica do planeamento territorial. A alteração, a revisão e a suspensão dos planos*
- *Autor(es): MIRANDA, João*
- *Ano: 2002*
- *Referência: Coimbra Editora, Coimbra*

- *Título: Direito do Ambiente*
- *Autor(es): Condesso, Fernando dos Reis*
- *Ano: 1994*
- *Referência: Almedina, Coimbra*

Mapa IV - Lições de Experiência em O.T. e Urbanismo / Lessons and experience in spatial planning**3.3.1. Unidade curricular:**

Lições de Experiência em O.T. e Urbanismo / Lessons and experience in spatial planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Lucas Dias Coelho, 2h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Alberto Torres Sanchez Marques de Carvalho, 8h

Fernando Nunes da Silva, 5h

José Álvaro Pereira Antunes Ferreira, 4h

José Manuel Henriques Simões, 9h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJECTIVOS:

- *Ilustrar, a partir da experiência de convidados, a complexidade, a amplitude, a diversidade e a interdependência das matérias do urbanismo e do ordenamento do território.*
- *Demonstrar a importância dos conhecimentos de base mas também a relevância da criatividade na resolução dos problemas.*
- *Aprofundamento dos conhecimentos sobre as relações entre as diversas variáveis e os diversos agentes que participam nos fenómenos inscritos no urbanismo e no ordenamento do território.*
- *Estabelecer uma relação crítica entre as diversas temáticas e desenvolver uma abordagem integrada sobre as mesmas.*
- *Analisar os casos de estudo apresentados e retirar as correspondentes lições sobre boas práticas.*

COMPETÊNCIAS:

- *Preende-se assim que o aluno seja capaz de refletir de forma integrada sobre as matérias em simultâneo com a capacidade de sintetizar as problemáticas, elaborar conclusões e comunicar as suas ideias.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

GOALS:

- *Illustrate, from the guest experience, the complexity, amplitude, diversity and interdependence of issues on urban planning and land use planning;*
- *Demonstrate the importance of basic knowledge but also the relevance of creativity in solving problems;*
- *Strengthen the knowledge about the relationships between the different variables and the various players participating in urban and regional planning phenomena;*
- *Establish a critic relationship between the various issues and develop an integrated approach about those issues;*
- *Analyse the case study presented and take the corresponding lessons on good practices*

SKILLS:

- *It is thus intended that the student is able to reflect in an integrated manner on matters, simultaneously with the ability to synthesize the issues, draw conclusions and communicate their ideas.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos a ministrar na Unidade Curricular serão apresentados, discutidos e ponderados comparativamente através de sessões / palestras celebradas por Convidados de indiscutível mérito na área do Ordenamento do Território e Urbanismo.

Temáticas a abordar:

- 1. As relações – de legitimidade, competência e capacidade de atuação – entre as dimensões europeia, nacional, regional e local;*
- 2. A convergência/divergência entre a dinâmica demográfica e a dinâmica urbanística;*
- 3. As dependências entre o planeamento estratégico, a programação operacional /financeira e o planeamento territorial;*
- 4. As lógicas de relacionamento entre o planeamento formal e o planeamento informal / voluntarista;*
- 5. A relação entre a classificação e a categorização do solo nos instrumentos de gestão do território, a valorização do solo e as regras de tributação do património predial.*
- 6. Regeneração urbana, coesão e competitividade das cidades.*

3.3.5. Syllabus:

The contents to teach in the Course will be presented, discussed and compared in sessions / lectures held by guests of indisputable merit in urban and regional planning.

Contents:

- 1. The relationship – of legitimacy, competence and capacity to act - between the European, national, regional and local levels;*
- 2. The convergence / divergence between population dynamics and urban dynamic;*
- 3. Dependencies between strategic, operational / financial and territorial planning;*
- 4. The relationship between the formal / planning and informal planning;*
- 5. The relationship between the classification and categorization of land territorial management instruments, the evaluation of the land and the rules of property taxation;*

6. Urban regeneration and cities cohesion and competitiveness.

- 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os objetivos da unidade curricular passam, essencialmente, pela solidificação dos conhecimentos com vista ao relacionamento de diversas questões e diversos fenómenos e, pela aplicação desses conhecimentos no aprofundamento da capacidade de reflexão e de síntese mas também de intervenção.
O conteúdo programático é orientado por duas vertentes convergentes:
i) Por uma lado pela demonstração da amplitude, da complexidade e da diversidade dessas questões e desses fenómenos;
ii) Pela percepção da persistente e continuada interligação de todas essas questões e fenómenos.
Neste sentido os objetivos e o conteúdo programático concorrem – por via da diversidade e do contraste entre os perfis dos Convidados e pela amplitude das suas experiências – para a percepção da singularidade mas também da (necessária) integração dessas lições para o reconhecimento das características contemporâneas do urbanismo e do ordenamento do território.
- 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The objective of the course is, essentially, to strengthen of knowledge for the relationship between different issues and different phenomena and the application of knowledge in deepening the capacity for reflection and synthesis but also the ability to intervene.
The curriculum is driven by two converging lines:
i) On one hand demonstrating the wide range, complexity and diversity of these issues and these phenomena;
ii) The perception of the persistent and continued interconnection of all these issues and phenomena.
In this sense the objectives and program content contributes - through the diversity and contrast between the profiles of guests and the wide range of their experiences - for the perception of the uniqueness but also the (necessary) integration of the given lessons for the recognition of contemporary features of urban and regional planning.
- 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
A metodologia de ensino centra-se na apresentação, discussão e ponderação comparativa de diversos temas através de sessões a celebrar por convidados de indiscutível mérito na área do urbanismo e ordenamento do território.
Essas sessões podem assumir diversos formatos que melhor se adequem às temáticas a abordar e ao perfil dos Convidados.
Privilegiam-se, em todo o caso, sessões marcadas pela ponderação de várias posturas e pela partilha de experiências e pela demonstração da amplitude, da diversidade e da complexidade, mas também da interdependência das matérias a abordar.
A avaliação é realizada de forma contínua e acompanhada.
A avaliação de conhecimentos e competências adquiridas pelos alunos é realizada através de um Relatório escrito individual. Esse Relatório terá duas partes:
- 1.ª Parte: Memorando síntese das diversas sessões celebradas pelos convidados;
- 2.ª Parte: Reflexão global sobre o conjunto de temáticas abordadas nas sessões.
- 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**
The teaching methodology focuses on the presentation, discussion and comparative consideration of various topics through sessions to be made by the guests.
These sessions can take many formats that best suit the themes to be addressed and the profile of guests.
Preference is given, in any case, to sessions shaped by weighting various postures and by sharing experiences and demonstrating the amplitude, diversity and complexity, but also the interdependence of issues to be addressed.
- The evaluation is carried out continuously and monitored*
- The evaluation of knowledge and skills acquired by the students is carried out through an individual written report. This report will have two parts:*
- Part 1: Memorandum synthesis of the various sessions held by the guests;
- Part 2: Global reflection on the themes set covered in the sessions.
- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Tendo presente que o objetivo principal da unidade curricular passa pela solidificação dos conhecimentos com vista ao relacionamento de diversas questões e diversos fenómenos e, pela aplicação desses conhecimentos no aprofundamento da capacidade de reflexão e de síntese mas também de intervenção, a metodologia de ensino vai de encontro a esse propósito na medida em que:
1. Se baseia na apresentação, por Convidados de reconhecido mérito, de casos de estudo que devem servir de lição de boas práticas mas também como ensinamento acerca de processos e/ou resultados menos conseguidos que sirvam de ensinamento para intervenções futuras;
2. A diversidade e o contraste entre o perfil dos Convidados e a abrangências das matérias a abordar garante a visão ampla, diversificada mas simultaneamente contemporânea, complexa e integrada das questões mais relevantes do

urbanismo e do ordenamento do território.**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

Bearing in mind that the main objective of the course involves the solidification of knowledge for the relationship of different issues and different phenomena and the application of knowledge in deepening the capacity for reflection and synthesis but also intervention, the teaching methodology follows this purpose:

- 1. It is based on the presentation, by recognized merit Guests, of case studies that should serve as a lesson of good practice but also as teaching about processes with less successful results to serve as a lesson for future interventions;*
- 2. The diversity and contrast between the profile of the guests and the scopes of the issues to be addressed ensures broad vision and diversity. But also ensures a contemporary, complex and integrated vision of the main issues of urban and regional planning.*

3.3.9. Bibliografia principal:

ASCHER, F. (2010) Novos princípios do urbanismo seguido de Novos compromissos urbanos. Um léxico, Lisboa: Livros Horizonte.

DOMINGUE S, A. (2006), Cidade & Democracia, 30 anos de transformação urbana em Portugal, Lisboa: Argumentum

FERRÃO, J. (2011), O ordenamento do território como política pública, , Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

GASPAR, J., SIMÕES, J. M. (coord.) (2006) Planeamento e Ordenamento do Território, IV vol., Geografia de Portugal (dir. Medeiros, C. A.); Lisboa: Círculo de Leitores

MAOTDR (2007). PNPOT. Programa Nacional da Política de Ordenamento do Território, Lisboa: MAOTDR .

PORTAS, N.; DOMINGUES, Á. e CABRAL, J. (2011) Políticas Urbanas II – transformações, regulação e projectos, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Será indicada bibliografia complementar e específica pelos Convidados

Additional specific references will be provided by guests speakers

Mapa IV - Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial/ Methods and Techniques in Spatial Planning**3.3.1. Unidade curricular:**

Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial/ Methods and Techniques in Spatial Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Gonçalves 5h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

David Vale 14h;

Eduarda Marques da Costa 7h;

Herculano Cachinho 7h;

Beatriz Condessa 5h;

Jorge Batista e Silva 4h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC não está dissociada, como é óbvio, do conceito de sustentabilidade proposto por Brundtland e que tem sido crescentemente reforçado com as alterações climáticas, as perturbações económico-financeiras, as clivagens sociais e as exigências de uma cidadania mais ativa.

Nesta medida, são objetivos desta UC:

- Promover a participação e envolvimento público nos processos de planeamento

- Fomentar a gestão utilização da informação qualitativa e quantitativa

- Relevar a prospetiva e cenarização como técnicas de mobilização e convergência entre atores

- Proporcionar conhecimentos em demografia e economia regional e urbana

- Entender a emergência e diversidade do planeamento informal

Competências: Capacidade para fomentar o envolvimento público; Dinamizar processos de cenarização; Avaliação da pertinência dos processos de planeamento informal ou formal; Conceber instrumentos de planeamento informal; Analisar dados territoriais de natureza qualitativa e quantitativa, tratá-los e apresentá-los

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course is not disassociated with the concept of sustainability proposed by Brundtland and has been increasingly reinforced by climate change, the economic and financial turmoil, social cleavages and the demands of a more active citizenship.

To this extent, the goals of this course are:

- *Promoting public participation and involvement in planning processes*
- *Promote the management of qualitative and quantitative information*
- *To highlight the foresight and scenery as techniques of mobilization and convergence between actors*
- *Provide expertise in demographics and regional and urban economy*
- *Understanding the emergence and diversity of informal planning*

Skills to provide to students are: ability to foster public involvement; scenery to streamline processes; Assessment of the relevance of informal or formal planning processes; Conceiving the design of informal planning instruments; Using quantitative and qualitative information.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Nas diferentes UC's irá ser abordado um alargado leque de metodologias, instrumentos, técnicas e aplicações próprias de cada uma, mas que integram o Planeamento Territorial numa lógica interdisciplinar e até tendencialmente transdisciplinar. Por isso, os métodos e técnicas e respetiva aplicação vão ganhando ou perdendo protagonismo com a evolução dos paradigmas em planeamento territorial e a maior ou menor relevância das disciplinas que o compõem. A UC de Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial pretende, por isso, salvaguardar, reforçar e integrar os aspetos próprios do exercício e prática do planeamento.

Assim, e de acordo com os objetivos e competências preconizadas para esta UC de Métodos e Técnicas em Planeamento Territorial, propõe-se um programa assente em cinco dimensões principais: 1. Análise de dados em planeamento territorial 2. Análise demográfica e social 3. Elementos de economia urbana e regional 4. Prospetiva e cenarização 5. Planeamento Informal

3.3.5. Syllabus:

In different UCs will be addressed a wide range of methodologies, tools, techniques and specific applications for each one, that part of the Territorial Planning an interdisciplinary and transdisciplinary logic to tend to. Therefore, the methods and techniques and their application will win or lose prominence with the evolution of paradigms in regional planning and greater or lesser relevance of the subjects that compose it.

The UC Methods and Techniques in Spatial Planning aims therefore to safeguard, strengthen and integrate the very aspects of the exercise and practice of planning.

Thus, according to the envisaged objectives and competencies for this course Methods and Techniques in Spatial Planning, proposed a program based on five key dimensions: 1. Data analysis in spatial planning 2. demographic and social analysis 3. Elements of urban and regional economy 4. Prospective and scenery 5. Informal Planning

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos revelam uma estrutura que adere integralmente ao conjunto de objetivos traçados, sendo que o seu desenvolvimento permite mais detalhado não só nos aspetos tratados como nas dimensões conceptuais e práticas da UC permite que esses objetivos sejam alcançados de um modo polifacetado.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents reveal a structure that fully adheres to a set of goals, and its development allows more detailed not only in the aspects treated as the conceptual dimensions and practices of the UC that allows these objectives to be achieved a multiple facets mode.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pela sua natureza (de que métodos e técnicas são expressões elucidativas) a Unidade Curricular persegue uma combinação equilibrada entre conceitos, técnicas e aplicações. Deste pressuposto resulta a adoção de um conjunto diversificado de metodologias de ensino/aprendizagem e que assentam sobretudo em:

- *Sessões de apresentação e discussão de conceitos, valores e princípios*
- *Sessões de descrição de instrumentos e técnicas*
- *Sessões de aplicação de conhecimentos adquiridos*
- *Sessões de apresentação de casos exemplares por via de convidados, recurso a materiais audiovisuais, entre outras possibilidades.*

A avaliação terá uma componente prática em resultado do desenvolvimento dos exercícios propostos e uma componente teórica sob a forma de um teste/exame sendo que o peso é de 60% para a primeira componente e de 40% para a segunda, salvaguardando-se que o aluno terá de ter pelo menos 10 valores em cada uma destas partes.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

By their nature (those methods and techniques are instructive expressions) the Course pursues a balanced combination of concepts, techniques and applications. This assumption results in the adoption of a diverse set of

teaching / learning methodologies based in particular:

- Session presentation and discussion of concepts, values and principles
 - Session Description of tools and techniques
 - Application of knowledge acquired Sessions
 - Presentation sessions exemplary cases via guests, use of audiovisual materials, among other possibilities.
- The evaluation will have a practical component as a result of the development of the proposed exercises and theoretical in the form of a test / exam with weight is 60% for the first component and 40% for the second, to safeguarding the student must have at least 10 points in each of these parts.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A riqueza e diversidade das sessões previstas para esta UC, ajustadas aos conteúdos programáticos que, por sua vez, se articulam fielmente aos objetivos de aprendizagem garantem a necessária coerência entre todas estas vertentes. Acresce ainda que os objetivos são alcançados também através de modalidades de trabalho desenvolvidas sobretudo em equipa e usando estudos de caso o que permite mais uma vez reforçar a ideia de que sendo os objetivos importantes não o é menos a forma como eles são atingidos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The richness and diversity of the sessions planned for this course, adjusted to the contents which faithfully articulate learning objectives ensure the necessary coherence between all these aspects. Furthermore, the objectives are also achieved through working arrangements developed primarily in team and using case studies allowing once again reinforce the idea that being the important goals is no less how they are achieved.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Houghton, Graham; Allmendinger, Phil; Counsell, David; Vigar, Geoff (2010) The new spatial planning: territorial management with soft spaces and fuzzy boundaries, Londres, Routledge.*
Healey, P. (1997). Collaborative Planning – Shaping Places in Fragmented Societies. Hampshire:Macmillan Press LTD.
Parker, Gavin; Doak Joe (2012) Key Concepts in Planning, Londres, Sage.
Salet, W., Kreukels A. (ed.) (2003). Metropolitan Governance and Spatial Planning: Comparative Case Studies of European City-regions. London:Taylor and Francis.
Un-Habitat (2014). Guidelines for Public participation in Spatial Planning. United Nations.
Wang, X., Rainer, V. H. (2007). Research Methods in Urban and Regional Planning. New York: Springer

Mapa IV - Estratégias Regionais e Governança Territorial/ Regional Strategies and Territorial Governance**3.3.1. Unidade curricular:**

Estratégias Regionais e Governança Territorial/ Regional Strategies and Territorial Governance

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Adriano Ferreira do Vale, 18h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduardo Manuel Brito Henriques, 14h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objectivos:**

- *Relacionar os fatores históricos, económicos e culturais de «desenvolvimento» com a distribuição de recursos e as disparidades territoriais*
- *Conhecer as instituições e entender o processo de decisão política e as estruturas de governança na UE*
- *Conhecer as orientações europeias em matéria de ordenamento do território e política de cidades*
- *Desenvolver um juízo crítico sobre as orientações das políticas territoriais europeias e as suas concretizações*
- *Entender as estruturas e processos de governança para o desenvolvimento das regiões e cidades*

Competências:

- *Mobilizar informação estatística, gráfica e cartográfica para conhecer as dinâmicas espaciais e identificar problemas de desenvolvimento das regiões*
- *Confrontar e relacionar 'grey literature' e bibliografia científica para avaliar opções de política*
- *Desenvolver uma atitude crítica na análise da realidade e uma atitude criativa na identificação de soluções para os problemas*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

Understand the historical, economic and cultural factors of 'development' with the distribution of resources and the territorial disparities of the EU

Acknowledge the institutions and the policy-making process and governance structures in the EU

Acknowledge the European orientations regarding spatial planning and urban policy

Develop a critical thinking on the European spatial policies

Understand the governance structures and processes of development of cities and regions

Skills:

Acquire statistical, graphic and cartographic information to assess spatial changing trends and to identify development problems at regional level

Relate 'grey literature' and scientific literature in the analysis of policy options

Develop a critical attitude in the problems analysis and a creative attitude for identifying solutions

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Problemática do Desenvolvimento Regional**

Competitividade, coesão territorial e sustentabilidade

Cidades, redes e urbanização regional

Instituições, governança e desenvolvimento

2. Abordagens Teóricas ao Desenvolvimento das Regiões e Cidades

Trajétórias de desenvolvimento: especialização vs. diversificação

Conhecimento, inovação e as regiões

Desenvolvimento urbano sustentável

3. As Políticas Europeias de Desenvolvimento Regional

Dinâmicas de crescimento das regiões europeias

A Política de Coesão: objetivos, estratégias e instrumentos

4. A Agenda do Ordenamento do Território e a Agenda Urbana

Sistemas, culturas e práticas de planeamento na UE

'Europeização' do planeamento: desafios e orientações de política

Agenda urbana europeia e perspetivas de planeamento e desenvolvimento

5. Governança Territorial

Estratégias regionais e estruturas e processos de gestão territorial

3.3.5. Syllabus:**1. Regional Development Perspectives**

Territorial competitiveness, cohesion and sustainability

Cities, networks and regional urbanisation

Institutions, governance and development

2. Regional and City Development Theories

Path development and the regions: specialization vs. diversification

Knowledge, innovation and the regions

Urban sustainable development

3. European Regional Development Policies

Growth Dynamics of European regions

The Cohesion Policy: goals, strategies and policy tools

4. Spatial Planning and Urban Agendas

Systems, cultures and practices of planning in the EU.

'Europeanisation' of planning: challenges and policy orientations

The European Urban Agenda and planning and development perspectives

5. Territorial governance

Regional strategies and structures and processes of territorial management

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos da unidade curricular estruturam-se em 5 grandes pontos, privilegiando a análise crítica dos processos de mudança das regiões e a conceção de políticas de territoriais.

- o primeiro ponto do programa visa enquadrar a questão do desenvolvimento numa perspetiva territorial, considerando as diferentes escalas geográficas e a sua relação (rescaling).

- o segundo ponto discute a evolução teórica de conceitos e teorias fundamentais de desenvolvimento regional, focando a questão do construção de trajetórias de desenvolvimento nas regiões

- no terceiro ponto discutem-se as políticas de desenvolvimento territorial na Europa, destacando-se a política de coesão no âmbito da Europa 2020.

- no quarto ponto pretende-se demonstrar o impacto do processo de integração europeia nos sistemas, culturas e práticas do planeamento espacial.

- finalmente, o programa discute o desenho de estratégias regionais e a sua relação com as estruturas e processos de

governança territorial.**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

The syllabus is structured into 5 major points, focusing the critical analysis of the processes of regional change and the design of spatial policies.

- *The first point discusses the meanings and theories of development in a territorial perspective, considering the different geographic scales and its relations (rescaling).*
- *The second point addresses the theoretical evolution of concepts and theories of regional development, focusing on path development in the regions.*
- *In the third section, we present territorial development policies in Europe, emphasizing cohesion policy under the Europe 2020 policy framework.*
- *in the fourth section, is intended to demonstrate the impact of the European integration process in the systems, cultures and practices of spatial planning.*
- *finally, the program discusses the design of regional strategies and their relationship with the structures and territorial governance processes.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem: aulas teórico-práticas e tutorias em pequenos grupos presenciais e on-line. Os conhecimentos relacionados com as grandes temáticas do programa são discutidos nas aulas teórico-práticas, bem como se apresentam casos de estudo, aprofundados nas tutorias.

Cada unidade temática será precedida pela apresentação de um conjunto de questões que configuram quer os conteúdos a apresentar pelos docentes quer as atividades a desenvolver pelos estudantes.

A avaliação contempla os seguintes elementos:

- *Ensaio escrito individual (50%)*
- *Trabalho prático sobre estratégias regionais – governança territorial (35%)*
- *Discussão e participação nas aulas (15%)*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include lecture sessions, practical sessions. Small groups discussion are supported by on-line resources. Topics are discussed in formal lectures, supported by smaller group discussions, practical and fieldwork. Each topic will be introduced in a lecture session and further discussion is stimulated, promoted essentially in tutorial sessions.

Assessment combines coursework and unseen formal examination:

- *Written examination (50%)*
- *Practical work on regional strategies – territorial governance (35%)*
- *Participation and intervention on practical and small groups discussion (15%)*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular aprofunda e relaciona o conhecimento teórico e prático sobre as questões do desenvolvimento. É indispensável o conhecimento teórico para a interpretação da realidade e a sua mobilização para a sustentação de opiniões e políticas sobre os processos de mudança territorial. As metodologias de ensino privilegiam a reflexão e a discussão, assente na análise de bibliografia e de documentos europeus e nacionais de desenvolvimento territorial, bem como a análise das dinâmicas das cidades e regiões na Europa.

As sessões presenciais adotam um formato teórico-prático, procurando-se articular a teoria com casos práticos de desenvolvimento, englobando a análise das mudanças económicas, sociais e ambientais nas regiões europeias, bem como a apresentação e discussão de estudos de caso paradigmáticos relativos à implementação de políticas territoriais inovadoras na Europa. As sessões de orientação tutorial podem ser presenciais ou decorrer online com base na plataforma Moodle da Universidade de Lisboa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course deepens and relates the theoretical and practical knowledge on development issues. Theoretical knowledge is essential for the interpretation of reality and to support opinions and policies on the processes of territorial change. The teaching methodologies emphasize reflection and discussion, based on the analysis of literature and of European and national territorial development policy documents, as well as analysis of the dynamics of cities and regions in Europe.

The contact sessions adopt a theoretical and practical format, seeking to articulate the theory with case studies of development, encompassing the analysis of economic, social and environmental changes in European regions. It encompasses as well the presentation and discussion of paradigmatic case studies on the implementation of innovative territorial policies in Europe. The tutorial sessions may require the students' presence or are online based on the Moodle platform of Universidade de Lisboa.

3.3.9. Bibliografia principal:

Armstrong, H., Taylor J. (2000). Regional Economics and Policy. Oxford: Blackwell.

- Costa J. S. (2002) (ed.) *Compêndio de Economia Regional*. Coimbra: APDR.
- Duhr, S., Colomb, C., Nadin, V. (2010). *European Spatial Planning and Territorial Cohesion*. Abingdon: Routledge.
- Ferrão, J. (2011). *O ordenamento do território como política pública*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Knieling, Joerg & Othengrafen, Frank (eds.) (2009). *Planning Cultures in Europe. Decoding cultural phenomena in urban and regional planning*. Aldershot: Ashgate
- Pike, A., Rodriguez-Pose, A., Tomaney, J. (2006). *Local and Regional Development*. Abingdon: Routledge.
- Pike, A., Rodriguez-Pose, A., Tomaney, J. (2011). (eds). *Handbook of Local and Regional Development*. Abingdon: Routledge.
- Storper, M. (2013) *Keys to the City. How Economics, Social Institutions, Social Interactions, and Politics Shape Development*. Princeton (NJ): Princeton University Press.
- Vale, M. (2012) *Conhecimento, Inovação e Território*. Lisboa: Colibri.

Mapa IV - Forma e Organização do Território / Urban forms and spatial organization

3.3.1. Unidade curricular:

Forma e Organização do Território / Urban forms and spatial organization

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Francisco Lucas Dias Coelho, 25h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Rafael Marques Santos, 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular 'Forma e Organização do Território' tem por objetivos:

- . dotar os alunos de ferramentas instrumentais que permitam a leitura e compreensão da diversidade do fenómeno urbano na actualidade, nomeadamente através da interpretação analítica, reflexão e apresentação de leituras comparativas baseadas em bibliografia, cartografia, registos iconográficos e fotográficos e desenhos esquemáticos.*
- . dotar os alunos da capacidade de interpretar a complexidade espaço-temporal do objecto urbano a partir da decomposição elementar de cada unidade morfológica que o compõe e da articulação entre os elementos de composição urbana e os processos de produção que os originam.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

'Territorial form and organization' unit has the following objectives:

- . provide students with tools to read and analyse the diversity of today's urban phenomena, namely through spatial interpretation, reasoning and comparative readings, based on bibliographic, cartographic, iconographic, photographic and schematic sources.*
- . develop the capacity to understand the spacio-temporal complexity of the urban object, from the elementary decomposition of each morphological unit to the relationship between urban composition elements and the underlying production processes.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos e métodos de leitura e caracterização morfológica

- A cidade como realidade física.*
- As propriedades do tecido urbano.*
- O tecido urbano. Unidades morfológicas e decomposição sistémica.*
- Os elementos Urbanos. O espaço público e o espaço privado.*
- O tempo na forma da cidade.*

2. A organização do território urbano alargado

- Redes infraestruturais: suportes funcionais e espaços de mediação.*
- As formas de ocupação: formações lineares, formações extensivas, dispersão.*
- Os espaços abertos e hibridização urbano-rural.*
- Abordagens de base espacial a territórios metropolitanos específicos.*

3.3.5. Syllabus:

1. Concepts and tools for morphological reading and characterization

- The city as a physical reality*
- The properties of the urban fabric*
- The urban fabric. Morphological units and systemic decomposition*
- The urban elements. Public space and private space*

- *Time as shaper of the city*

2. The organization of large-scale urban territories

- *Infrastructural networks: functional supports and mediation spaces*
- *Urban patterns: linear formations, extensive formations, dispersion.*
- *Open space and the urban-rural hybridization.*
- *Spatial based approaches to specific metropolitan territories.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A sucessão de conteúdos programáticos parte de uma inicial apresentação de conceitos e métodos de leitura e caracterização morfológica da cidade que permitem aos alunos a aquisição de instrumentos essenciais para a descodificação da complexidade da organização da cidade.

A abordagem à forma e organização da cidade construída e produto de longos processos sedimentares é feita a partir da apresentação de exemplos significativos e estudo de casos que permitem a apreensão, tanto de diferentes naturezas do organismo urbano, como da sua extrapolação para casos não consolidados e em estados de desenvolvimento assimétricos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Syllabus contents are systematically presented in order to provide students with concepts and tools to adequately read and comprehend the morphological configuration of the city and to develop tools to decode its organizational complexity.

The approach to the form and organization of the built city produced by long layering processes is realized through presentations of relevant examples and case studies, allowing apprehension of various natures of the urban organism, as well of its extrapolation to non-consolidated and assymmetrically developed cases.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são essencialmente expositivas apoiadas na apresentação de conceitos e da teoria relevante, exemplos, problemas e práticas. A avaliação consiste na elaboração e apresentação de um trabalho de leitura interpretativa de um território urbano a seleccionar, operacionalizando conceitos e métodos de reconhecimento morfológico do espaço urbano.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are predominantly based on presentation lectures providing relevant concepts and theory, examples, problems and practical cases. Evaluation and assessment is based on the development and presentation of a spatial interpretation assignment, focusing on a specific urban territory and using morphological analysis concepts and methods.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia estabelece nexos de coerência com os objetivos propostos articulando uma primeira componente de exposição de conceitos e métodos que formam a base programática da UC, com a demonstração da sua capacidade de aplicação em situações práticas e concretas. Adicionalmente, o desenvolvimento do trabalho é acompanhado com regularidade pela equipa docente, garantindo uma adequada orientação e aferição.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodology is coherently articulated with the unit's objectives by combining the conceptual and tools component provided by the syllabus contents with an applicable exercise to demonstrate practical capacities. Furthermore, the assignment is regularly accompanied by the teaching team, thus guaranteeing an adequate guidance.

3.3.9. Bibliografia principal:

*CANIGGIA, G., MAFFEI, G.L. (1979), *Composizione architettonica e tipologia edilizia*, 1. *Lettura dell'edilizia di base*, Venezia.*

*FONT, A. (ed.) (2004), *L'explosió de la ciutat. Morfologies, mirades i mocions sobre les transformacion territorials recents en les regions urbanes de l'Europa Meridional*, Barcelona: COAC/Forum Universal de les Cultures*

*MANGIN, D. (2013), *Paris/Babele – Une mégapole européenne*, Paris : Éditions de la Villette*

*MOUDON, A.V. (1986), *Built for Change: Neighborhood Architecture in San Francisco*: MIT Press, Cambridge.*

*DIAS COELHO, C. (coord. e texto) et alli (2013), *Os Elementos Urbanos*, Cadernos de Morfologia Urbana – Estudos da Cidade Portuguesa, vol. 1, Lisboa: Ed. Argumentum.*

*KOSTOF, Spiro (1991), *The City Shaped, urban patterns and meanings through history*, London: Thames and Hudson.*

*PANERAI, P., DEPAULE, J.C., DEMORGON, M. (1999), *Analyse urbaine*, Marselha: Éd. Parenthèses.*

*SOLÀ-MORALES, M. (1993), *Les formes de creixement urbà*, Barcelona: Edicions UPC*

Mapa IV - Planeamento e Gestão da Mobilidade Urbana/Planning and management of urban mobility**3.3.1. Unidade curricular:**

Planeamento e Gestão da Mobilidade Urbana/Planning and management of urban mobility

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Joaquim Jorge da Costa Paulino Pereira, 25h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Filipe Vilaça e Moura, 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Levar o aluno a ter uma noção clara das várias vertentes da mobilidade urbana e respectivas condicionantes. Organização da implementação dos arruamentos e dos transportes em zona urbana.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Take the student to have a clear understanding of the various aspects of urban mobility and their conditions. Organization of the implementation of roads and transport in urban areas.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O transporte urbano e a infra-estrutura. Vias de comunicação rodoviárias e ferroviárias. Evolução ao longo do tempo. Hierarquização. Zonas residenciais, comerciais e industriais. Mobilidade Urbana: Organização e características do sistema da mobilidade urbana e os principais factores de procura. Intermodalidade e interfaces: requisitos da intermodalidade em áreas urbanas e implicações no planeamento dos interfaces. Preocupações ambientais associadas à mobilidade urbana. Paradigma da mobilidade sustentável: o papel dos modos ativos (planeamento de redes e avaliação de desempenho) e as novas formas de transporte urbano flexível. As infra-estruturas rodoviárias urbanas. Circulação pedonal. Dados antropomórficos e nível de serviço. A interface zona de peões - zona de viaturas. Passadeiras e passagens desniveladas, caracterização geral, sinalização, vantagens e desvantagens relativas. Ciclovias. Caracterização geral e dimensionamento. Estacionamento e seu dimensionamento.

3.3.5. Syllabus:

Urban transport and infrastructure. Road and rail communication. Evolution over time. Residential, commercial and industrial areas. Urban Mobility: Organization and characteristics of urban mobility system and the main factors of demand. Intermodality and interfaces: intermodal requirements in urban areas and implications for the planning of interfaces. Environmental concerns associated with urban mobility. Paradigm of sustainable mobility: the role of active modes (network planning and performance evaluation) and new flexible forms of urban transport. The urban road infrastructure. pedestrian circulation. Anthropomorphic data and service level. The interface zone pedestrians - Car zone. Treadmills and grade separations, general characterization, signaling, advantages and disadvantages. Bike paths. General characterization and design. Parking and its sizing.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Há óbvia correspondência entre os objectivos que se pretendem atingir e os conteúdos programáticos. A envolvente de gestão da mobilidade urbana é complementada com o estudo prático de arruamentos urbanos, analisando-se todo o conjunto de forma integrada.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There is a correlation between the objectives to be achieved and the course contents. Urban mobility management environment is complemented with practical study of urban streets, analyzing all its contents in a integrated way.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão teórico-práticas. Serão ministradas de forma construtiva com aplicação de casos concretos. A avaliação é realizada através de: Realização de 1 trabalho na aula prática (8/20): TP correspondente à organização duma rede rodoviária urbana, decisão sobre um layout em secção. Exame final escrito que terá uma componente teórico-prática a valer 12/20.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes will be theoretical and practical. They will be given constructively with application specific cases. The evaluation is carried out through: 1 Conducting work in practice class (8/20): TP corresponding to the organization

of an urban road network, decision on a section layout. Final written examination that will have a theoretical and practical component to be worth 12/20.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino utilizadas permitem atingir os objectivos propostos, não só pela aprendizagem dos conceitos teóricos como pela sua aplicação à prática, o que é possível pela realização do trabalho prático obrigatório para todos os alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The teaching methods used help to achieve the proposed objectives, not only for learning the theoretical concepts and for its application to the practice, which is possible by the completion of compulsory practical work for all students

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Urban Transit - Operations Planning and Economics: Vuchan Vuchic 2005 ISBN - 0-471-63265-1*
- *Highways: the Location, Design, Construction & Maintenance of Pavements : C. A. O'Flaherty. Butterworth Heinemann 2002 ISBN: 0750650907*
- *Infraestructuras ferroviárias: López Pita, A. 2006 Ediciones UPC. ISBN 84-8301-853-5*
- *The Handbook of Highway Engineering: Fwa, T. F. 2006 Taylor & Francis, Boca Raton-FL, USA. ISBN 0-8493-1986-2*
- *Traffic & Highway Engineering: Garber, N. J. and Hoel, L. A. 2002 Brooks/Cole, 3th edition. Pacific Grove-CA, USA. ISBN 0-534-38743-8*
- *Urban Transit Systems and Technology: Vuchic, V.R. 2007 Ed :Wiley. ISBN 978-0-471-75823-5*

Mapa IV - Competências Transversais/Transversal skills

3.3.1. Unidade curricular:

Competências Transversais/Transversal skills

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
João Torres de Quinhones Levy, 14h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se que o aluno de MOTU seja capaz de: ter uma intervenção profissional e de liderança; comunicar as suas conclusões, e os raciocínios de forma clara e sem ambiguidades; promover a inovação tecnológica e o empreendedorismo; ter preocupações ambientais e de sustentabilidade no desenvolvimento de estudos de planeamento; ter uma atitude profissional, adulta e responsável.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The MOTU students are supposed to: - have a professional intervention and leadership; - communicate their conclusions and reasoning in a clear way and without ambiguities; - promote technological innovation and undertaking; - have environmental concerns and of sustainability in the development of Planning studies; - have a professional, adult and responsible attitude.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A Liderança. O perfil do líder. Forma de liderança. Gestão de equipas. Constituição da empresa: PME/quotas/ações. Organização da empresa. Cálculo do custo e definição do preço de venda. Mapa de tesouraria. Cálculo do financiamento. Planos de Desenvolvimento. Gestão de recursos humanos.

3.3.5. Syllabus:

The Leadership. The Leader profile. How to leader a group. Team management. Creating an enterprise. Enterprise organization. Cost of the company and the project. Economic and financial analysis of companies. Balance sheet and income statement. Indicators. Business plan. Human resources management.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos do programa desta UC foram pensados para dar resposta de forma articulada e sequencialmente aos objetivos definidos. Esses objetivos serão alcançados por via da apresentação e discussão de conhecimentos de natureza conceptual, pragmática e de casos de estudos exemplares.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The program of this course contents were thought to respond in a coordinated way and sequentially to set goals. These objectives will be achieved through the presentation and discussion of conceptual and pragmatic knowledge and case study examples.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Serão adoptadas:
sessões de apresentação e discussão de princípios, valores e conceitos;
sessões de apresentação de casos de estudo exemplares.

Avaliação de conhecimentos através de exame.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
Teaching methods will include:
presentation sessions and discussion of principles, values and concepts;
presentation sessions of case studies.

Written exam

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A diversidade das estratégias de ensino/aprendizagem descritas visam precisamente conferir maior riqueza e alcance aos conteúdos programáticos e por esta via garantir que os objetivos traçados sejam cumpridos de um modo inovador e participado,

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The diversity of teaching / learning described are intended specifically to give greater richness and reach to the contents and ensure that the objectives are met in an innovative and participatory way.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Empreendedorismo e Estratégia: Harvard Business Review 2008 ISBN 9788535209969, Editora Campus*
- *O que faz um líder: Harvard Business Review 2008 ISBN 9788535209822, Editora Campus*
- *A arte da liderança para executivos: Krause, D.G. 2008 ISBN: 9789728461362, Lyon Edições*
- *Manual de comportamento organizacional e gestão: Pina e Cunha. M.; Rego, A.; Campus e Cunha, R.; Cabral-Cardoso, C. 2008 ISBN: 9789728871161, Editora HR*
- *Comunicar em Ciência - Como redigir e apresentar trabalhos científicos: Madeira, A.C.; Abreu, M.M. 2004 ISBN 9725921658, Escolar Editora*
- *Comunicar - Aprenda as regras de ouro das apresentações em público: Rego, A.; Pina e Cunha, M. 2005 ISBN 9789722029803, Dom Quixote*
- *Porque é que os empreendedores devem comer bananas: Tupman, S. 2008 ISBN 9789899514973, Actual Editora*
- *Os 10 mandamentos da inovação estratégica: Govindarajan, V; Trimble, C. 2006 ISBN: 9788535218718, Elsevier*

Mapa IV - Operações Urbanísticas e Avaliação do Imobiliário/Urban Operations and Real State Assessment

3.3.1. Unidade curricular:
Operações Urbanísticas e Avaliação do Imobiliário/Urban Operations and Real State Assessment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
Maria Joana Coruche de Castro e Almeida, 14h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:
José Álvaro Antunes Ferreira – 14 horas

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos

Pretende-se que os alunos compreendam: a lógica do Mercado Imobiliário, os mecanismos de formação de valor dos bens imobiliários; as necessidades da procura no mercado imobiliário; como se define a oferta no mercado imobiliário; e, como se analisa e avalia o investimento imobiliário.

Pretende-se que esta disciplina habilite os alunos para as seguintes competências:

- *Capacidade de avaliar bens imobiliários e fundiários;*
- *Capacidade de conceber produtos imobiliários e de desenvolver estudos de mercado;*
- *Capacidade de compreender as consequências do planeamento do uso do solo no mercado imobiliário e os correspondentes impactes funcionais, financeiros e fiscais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Goals:

It is expected that students understand: the logic of the real estate market; the mechanisms of the formation of real estate value; the demand needs in the real estate market; how supply is defined in the real estate market; how real estate investment is analysed and evaluated.

The course unit is designed to give students the following skills:

- *Ability to evaluate real estate and land assets;*
- *Ability to develop real estate products and market studies;*
- *Ability to understand the consequences of land use planning in the real estate market and the corresponding functional, financial and tax impacts.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

PARTE 1. PROMOÇÃO DO IMOBILIÁRIO:

Definição de promoção do imobiliário. Promotores e parceiros. Produtos do imobiliário. Fontes de informação. Análise do mercado imobiliário.

O processo imobiliário.

Estudos de mercado imobiliário.

PARTE 2. AVALIAÇÃO DO IMOBILIÁRIO

O imobiliário como Investimento.

Conceitos básicos de avaliação imobiliária.

Métodos de avaliação imobiliária. Tipos de valor.

PARTE 3. GESTÃO DO IMOBILIÁRIO

Financiamento do imobiliário.

Fundos de investimento imobiliário.

Análise económico-financeira de projetos imobiliários.

3.3.5. Syllabus:

PART I. REAL ESTATE DEVELOPMENT PROCESS:

Real estate market analysis. Real estate products. Developers and their partners. Data sources.

Real estate process.

Information gathering.

Real estate market analysis: residential, office and retail markets

PART II. REAL ESTATE VALUATION:

Property and real estate value.

Real estate valuation methods.

PART III. REAL ESTATE FINANCE:

Corporate and project finance. Real estate investment funds.

Bank Financing of Urban Development: experiences and perspectives in Portugal.

Real estate economic and financial analysis.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

PARTE 1. PROMOÇÃO DO IMOBILIÁRIO >> Objetivos: *compreensão da lógica do Mercado Imobiliário, das necessidades da procura no mercado imobiliário; como se define a oferta no mercado imobiliário. Competências:*

Capacidade de conceber produtos imobiliários e de desenvolver estudos de mercado

PARTE 2. AVALIAÇÃO DO IMOBILIÁRIO >> Objetivos: *compreensão dos mecanismos de formação de valor dos bens imobiliários e das formas de análise e avaliação do imobiliário. Competências:* *Capacidade de avaliar bens imobiliários e fundiários*

PARTE 3. GESTÃO DO IMOBILIÁRIO >> Objetivo: *compreensão da forma como se analisa e avalia o investimento*

imobiliário. Competências: *Capacidade de compreender as consequências do planeamento do uso do solo no mercado imobiliário e os correspondentes impactes funcionais, financeiros e fiscais.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

PART I. REAL ESTATE DEVELOPMENT PROCESS >> Goals: *It is expected that students understand the logic of the real estate market, the demand needs in the real estate market and how supply is defined in the real estate market. Skills:*

Ability to develop real estate products and market studies and ability to understand the consequences of land use

planning in the real estate market and the corresponding functional, financial and tax impacts.

PART II. REAL ESTATE VALUATION >> Goals: *It is expected that students the mechanisms of the formation of real estate value. Skills: Ability to do real estate appraisals and land assets.*

PART III. REAL ESTATE FINANCE >> Goals: *It is expected that students understand how real estate investment is analysed and evaluated. Skills: Ability to evaluate real estate and land assets and ability to understand the consequences of land use planning in the real estate market and the corresponding functional, financial and tax impacts.*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

6 Exercícios a serem desenvolvidos nas aulas (com recurso a internet e Excel): 1) Quem são os promotores e os parceiros e quais são as fontes de informação no imobiliário. 2) Informação atual e relevante sobre promoção imobiliária. 3) Fases do processo imobiliário. 4 e 5) Métodos de avaliação do imobiliário. 6) Análise económica imobiliário. 7) Análise económico-financeira do imobiliário

Exercício em grupo: Proposta de ocupação urbana numa zona urbana fundamentada num estudo de mercado.

Método de avaliação: Exame final 70%; Componente prática 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

6 individual exercises in class (using internet and excel): 1) What are the real estate developers and partners and data sources. 2) What's on in real estate development. 3) Real estate process in 3 phases. 4) Market, Income and Cost valuation methods. 5) Discounted cash-flow method. 6) Real estate economic analysis. 7) Real estate economic and financial analysis.

One exercise in group: Proposal to an urban plot.

Evaluation method: final exam 70%; Practical Work - 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Exercícios 1) Quem são os promotores e os parceiros e quais são as fontes de informação no imobiliário 2) Informação atual e relevante sobre promoção imobiliária e 3) Fases do processo imobiliário. Exercício em grupo: Proposta de ocupação urbana numa zona urbana fundamentada num estudo de mercado >> Objetivos: compreensão da lógica do Mercado Imobiliário, das necessidades da procura no mercado imobiliário; como se define a oferta no mercado imobiliário. Competências: Capacidade de conceber produtos imobiliários e de desenvolver estudos de mercado

Exercícios 4 e 5) Métodos de avaliação do imobiliário >> Objetivos: compreensão dos mecanismos de formação de valor dos bens imobiliários e das formas de análise e avaliação do imobiliário. Competências: Capacidade de avaliar bens imobiliários e fundiários

Exercícios 6) Análise económica imobiliário e 7) Análise económico-financeira do imobiliário. Exercício em grupo: Proposta de ocupação urbana numa zona urbana fundamentada num estudo de mercado >> Objetivo: compreensão da forma como se analisa e avalia o investimento imobiliário. Competências: Capacidade de compreender as consequências do planeamento do uso do solo no mercado imobiliário e os correspondentes impactes funcionais, financeiros e fiscais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Exercises 1) What are the real estate developers and partners and data sources, 2) What's on in real estate development and 3) Real estate process in 3 phases. One exercise in group: Proposal to an urban plot. >> Goals: It is expected that students understand the logic of the real estate market, the demand needs in the real estate market and how supply is defined in the real estate market. Skills: Ability to develop real estate products and market studies and ability to understand the consequences of land use planning in the real estate market and the corresponding functional, financial and tax impacts.

Exercises 4) Market, Income and Cost valuation methods and 5) Discounted cash-flow method. >> Goals: It is expected that students the mechanisms of the formation of real estate value. Skills: Ability to do real estate appraisals and land assets.

Exercises 6) Real estate economic analysis and 7) Real estate economic and financial analysis. One exercise in group: Proposal to an urban plot. >> Goals: It is expected that students understand how real estate investment is analysed and evaluated. Skills: Ability to evaluate real estate and land assets and ability to understand the consequences of land use planning in the real estate market and the corresponding functional, financial and tax impacts.

3.3.9. Bibliografia principal:

Correia, P.V.D., 1993. Políticas de solos no planeamento municipal. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Miles, M. E., Berens G. L., Eppli M. J., Weiss M. A., 2000. Real Estate Development: Principles and Process. Urban Land Institute, 3rd Edition.

Peiser R., Hamilton D., 2012. Professional Real Estate Development: The ULI Guide to the Business. Urban Land Institute, 3rd Edition.

Ratcliffe, J., Stubbs M., Keeping M., 2009. Urban Planning and Real Estate Development. Natural and Built Environment

Series, 3rd Edition.

Mapa IV - Planeamento e Gestão de Equipamentos Coletivos/Planning and management of public facilities

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento e Gestão de Equipamentos Coletivos/Planning and management of public facilities

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana dos Santos Morais de Sá, 14h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Gonçalves, 14h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a relevância dos equipamentos coletivos para a coesão social e territorial;

Apreender as transformações na prestação, gestão e regulação das respostas sociais;

Utilizar as técnicas da projeção demográfica para determinar o universo prospectivo da procura em equipamentos;

Aplicar os critérios e normas de programação e dimensionamento de equipamentos coletivos a territórios e populações bem delimitadas;

Compreender o papel dos equipamentos coletivos como instrumentos de política urbana, gerando novas centralidades e efeitos multiplicadores na oferta funcional e imobiliária.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the relevance of collective facilities, for social and territorial cohesion;

To understand the changes in the provision, management and regulation of social responses;

To apply global and cohort demographic projections to determine prospective demand of collective facilities;

To apply for well-defined territories and populations, the standards for planning and dimensioning of collective facilities.

To understand the potential role of collective facilities as an urban policy tool, creating new centers and generating multiplier effects on the functional and real estate offer.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Do Estado Social ao Estado Mínimo: os equipamentos em questão;

Módulo II - Estabilizar Conceitos: conceito de equipamento colectivo. Sua hierarquia e importância no contexto do planeamento territorial. A infra-estrutura/ O serviço;

Módulo III - Condicionantes da programação e dimensionamento: dinâmicas e estratégias territoriais; Os equipamentos colectivos no processo de planeamento municipal: principais instrumentos no financiamento da sua produção, manutenção e reabilitação.

Módulo IV - Critérios de programação e de dimensionamento dos equipamentos: normas e sinais de mudança.

3.3.5. Syllabus:

Module I - From Social State to Minimal State: The role of collective facilities;

Module II – Main concepts: the concept of collective facility; its hierarchy and importance in the context of spatial and urban planning. The infrastructure and the public service;

Module III - Constraints of programming and dimensioning: dynamics and territorial strategies; Collective facilities within municipal spatial planning: main land policy tools for financing its provision, maintenance and rehabilitation.

Module IV – Collective facilities standards: Dynamics and signs of change.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos organizam-se integradamente procurando estimular uma compreensão ativa da problemática da programação de equipamentos coletivos. A matriz inicial é a da reflexão sobre o diferente papel dos equipamentos em concepções distintas de Estado (1) a que se segue a apresentação e discussão do léxico e conteúdos adequados para tratar destas matérias (2). Surge posteriormente a necessidade de, no processo de programação de equipamentos em rede, estabelecer um marco futuro da procura quer demográfica quer do próprio desenvolvimento local e regional (3) e finalmente delimitar a oferta, identificar sinais de mudança que influenciam as respostas às necessidades e propor em consonância uma rede de equipamentos coletivos adequados às necessidades atuais e futuras (4). A articulação de conteúdos e competências acaba por proporcionar não só um conhecimento científico como a aquisição de competências profissionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in an integrated perspective seeking to stimulate an active understanding of the problem of collective facilities planning and dimensioning. The initial matrix is the reflection on the role of the different facilities on different conceptions of State (1) following the presentation and discussion of the lexicon and contents appropriate to deal with these matters (2). After comes the need, of programming facilities' network to establish a framework for the estimation of future demands based in population and local and regional development (3) and, finally, to define the supply, to identify signs of change that influence responses to the needs and propose a network of collective facilities suited to current and future needs (4). The articulation of contents and skills provides not only scientific knowledge but also the acquisition of professional skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A apresentação dos conteúdos programáticos será realizada seguindo uma abordagem teórica e teórico-prática, fornecendo-se uma matriz de enquadramento baseada em informação exposta, mas também apresentando casos práticos aplicados na realidade concreta.

Esta metodologia é enriquecida através da aplicação e resolução de problemas.

Avaliação normal:

Serão consideradas três dimensões na avaliação:

- *a componente teórica, aferida no final do semestre através da realização de um teste escrito, com o peso de 60%;*
- *A componente prática, aferida através da realização de um trabalho prático, com o peso de 30%;*
- *A componente participação, aferida através do envolvimento do aluno nas aulas teóricas e práticas, ao longo do semestre, com o peso de 10%.*

Avaliação especial:

Exame teórico/prático (80%) no fim do semestre

Exame oral (20%)

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The presentation of this course will be carried out based on the theoretical contents presented, but also on relevant case studies.

This methodology is enriched through the presentation and the resolution of practical exercises.

Normal evaluation:

Based on three components:

- *Theoretical component, assessed at the end of the semester by a written test (60%);*
- *Practical component, assessed by a practical work (30%);*
- *The participation component, assessed by student's participation in theoretical and practical classes during the semester (10%).*

Special evaluation:

Theoretical and practical exam (80%) at the end of the semester;

Oral exam (20%)

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As estratégias desenhadas de ensino/aprendizagem buscam a transmissão integrada e reflexiva dos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências definidos.

A opção pela diversidade de metodologias visa capacitar o aluno para uma abordagem da programação de equipamentos numa perspetiva de complexidade e mudança socioterritorial, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. As metodologias propostas procuram dar maiores garantias de proporcionar mais conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação e resolução de problemas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching and learning strategies seek the integrated and reflective transmission of the syllabus and the achievement of the defined objectives and competencies.

The option for diversity of methodologies aims to enable the student to have an approach of facilities programming methodologies in a perspective of complexity and socio-territorial change, seeking to highlight different levels of analysis, fostering the integration of knowledge.

The proposed methodologies seek to give greater guarantees to provide more knowledge, understanding and skills in the application and problem solving.

3.3.9. Bibliografia principal:

Cordeiro, A., Martins H. e Ferreira, A. (2014), "As cartas educativas municipais e o reordenamento da rede escolar no Centro de Portugal: das condições demográficas às decisões políticas" in www.scielo.br/pdf/ensaio/v22n84/a02v22n84.pdf

*Costa, D. e Barbosa, D. (2002), "A Carta Educativa como instrumento de planeamento e gestão", *GEoINoVA* 5: 187-204. *DGOTDU* (2002), *Normas para a Programação e Caracterização de Equipamentos Colectivos*, Lisboa.*

*Gonçalves, J., Ferreira, J. e Condessa, B. (2014), "Making regional facility location decisions: the example of the Hospital do Oeste Norte, Portugal", *Geospatial Health*, 9(1):1-6*

Ministério da Educação, Manual para a Elaboração da Carta Educativa, Lisboa, ME/DAPP, 2000. (<https://cld.pt>

[/dl/download/9ce2c10e-cdbe-49ff-b224-5df59287a1fd/Manual%20para%20a%20elabora%C3%A7%C3%A3o%20da%20carta%20educativa.pdf](#)

Mapa IV - Projeto Urbano / Urban Design

3.3.1. Unidade curricular:

Projeto Urbano / Urban Design

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Jorge Henriques Ferreira, 28h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundamento da compreensão das relações entre os instrumentos de planeamento e gestão territorial e o desenho da cidade

Desenvolvimento de competências de abordagem interdisciplinares no âmbito do Projecto Urbano e do Território.

Compreensão da importância do Sistema do Espaço Público na definição da estrutura urbana da cidade.

Compreensão das articulações entre os domínios público e privado na definição da estrutura morfológica e da infraestrutura urbana.

Exploração dos compromissos entre a definição dos objectos arquitectónicos e o desenho da cidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Raising the awareness regarding the relationship between planning instruments, land management and city design

Development of interdisciplinary approaches in Urban and Territorial Planning and Project.

Understand the importance of Public Space System in the definition of the urban structure of the city.

Managing the relationships between public and private domains as definers of urban morphological structure and urban infrastructure.

Developing the capacities to understand the threshold between the definition of architectural elements and urban design.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Quadro teórico de referência da regulamentação urbanística e o seu contexto cultural, técnico e político

Quadro Instrumental do Desenho Urbano e a sua articulação com as possibilidades da configuração da Forma Edificada da Cidade

Aprofundamento das matrizes de contextualização de projecto nas diversas escalas: metropolitana, cidade, bairro, rua, edifício

Aspectos de organização espacial e dominial: público e privado, actores e quadro institucional

Tendências contemporâneas das formas de intervenção urbana e de Projecto Urbano

3.3.5. Syllabus:

Theoretical framework of urban planning regulations and their cultural, technical and political context

Instrumental framework of Urban Design and its relationship with the possibilities of configuration of the City Built Form

Project contextualization frames in different scales: metropolitan, city, neighborhood, street, building

Spatial and dominial organization aspects: public and private, actors and institutional framework

Trends of contemporary forms of urban interventions and Urban Project

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A consciencialização e domínio de questões críticas do projecto urbano, enunciadas nos objectivos, é fomentada a partir de conteúdos sistematizados por temas convergentes.

Os conteúdos proporcionam uma base de enquadramento aberto ao entendimento de variações e adaptações a contextos diversos.

A natureza complexa, heterogénea e dinâmica do quadro de concepção, implementação e gestão do projecto urbano é abordada em cinco temas, centrados fundamentalmente em questões relacionais e de reciprocidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective to raise the awareness and control of key urban project issues is pursued through a systematized,

thematic and converging list of contents.

Syllabus contents establish an open framing base from which contextual variations may emerge.

The complex, heterogeneous and dynamic nature of urban project's inception, delivery and management is approached around five themes mainly centered on the relational and reciprocal aspects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações temáticas dos conteúdos, sujeitos a discussão e crítica em aula.

Desenvolvimento de trabalho de estudo e análise de uma intervenção projectual, com base num quadro matricial coerente com os conteúdos desenvolvidos.

Avaliação através do trabalho desenvolvido.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Thematic presentation of syllabus contents, subject to critical discussion in class.

Development of analysis regarding state-of-the-art urban intervention, based on a coherent analytical framework regarding the unit's contents.

Evaluation through written assignment.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia proposta associa a exposição de teorias, conceitos e técnicas de concepção e compreensão instrumental de projecto urbano, com a apresentação de exemplos que permitem visualizar a sua aplicação prática. Os alunos são ainda chamados a desenvolver de forma individual trabalhos para a utilização da aprendizagem de forma desenvolver competências na utilização dos conceitos e linguagem e utilização das técnicas mais pertinentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodology combines the explanatory theories, concepts and techniques of urban project inception and instrumental analysis by presenting examples that let you see their practical application. Students are still required to develop individually work on the use of learning form develop expertise in the use of the concepts and language and use of appropriate techniques.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bacon, Edmund, Design of Cities, Thames and Hudson, London, 1978

Gehl, Jan, La Humanización del Espacio Urbano: L Vida Social entre Edificios, Ed. Reverté, Barcelona, 2009

Lamas, J. Morfologia Urbana e Desenho da Cidade' - Fundação Calouste Gulbenkian / JNICT, Lisboa, 2000

Lynch, Kevin, A Boa Forma da Cidade, Edições 70, Lisboa 1999

Mendes, M; Ferreira, C; Sá, T.; Crespo, J., A Cidade Entre Bairros, Caleidoscópio / CIAUD, 2012

Morais, João, .S. O Território do Projecto, Registos Conceptuais em Arquitectura, FAUTL, Centro Editorial, 2008

Paneraí, Ph. et Mangin, D., Projet Urbain, Éditions Parenthèses

Mapa IV - Novos Desafios Urbanos / New urban challenges

3.3.1. Unidade curricular:

Novos Desafios Urbanos / New urban challenges

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Pedro Teixeira de Abreu Costa, 28h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Oradores convidados a definir em cada ano-letivo, estimado 3,0 horas de contacto em sobreposição com um docente.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC procura compreender as dinâmicas de transformação da cidade ao longo da história como resultado da evolução tecnológica do homem, questionando de seguida, nesse quadro, quais as transformações contemporâneas em curso que abrem novos desafios à cidade.

Para o efeito, considera a existência de dois caminhos principais que motivam a transformação da cidade: 1) as consequências diretas dos saltos tecnológicos na economia e na sociedade, e suas consequências na cidade, e; 2) os novos níveis de conhecimento que cada salto tecnológico disponibiliza e as respetivas novas agendas que introduzem.

Assim, num primeiro bloco temático procura-se consolidar esta leitura ao longo da história, com enfoque especial a partir do advento do período industrial. No segundo e terceiro blocos temáticos dedica-se à discussão de um exemplo de uma nova agenda e de saltos tecnológicos disruptivos. Para o efeito, abraça as temáticas da agenda de adaptação às alterações climáticas e da nova vaga tecnológica.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The unit seeks to understand the dynamics of transformation of the city throughout history as a result of the technological evolution, questioning then the contemporary transformations underway to open new challenges to the city.

To this end, it considers that there are two main ways that drive the transformation of the city: 1) the direct consequences of technological leaps in the economy and society, and its consequences in the city, and; 2) new levels of knowledge that each technological leap available and the respective new agendas they introduce.

In the first thematic group it seeks to consolidate this perspective throughout history, with a special focus since the advent the industrial period. In the second and third thematic blocks it dedicates to the discussion of an example of new agenda and of new disruptive technological leaps in progress in the contemporary city. To that effect it embraces the themes of the climate change adaptation agenda and of the new technological wave.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação:

1) Novos desafios urbanos?

Tema I: Os ciclos industriais e os novos desafios urbanos e as frentes de água:

2) A transformação das frentes de água e os ciclos tecnológicos

3) Caso de estudo internacional

4) Caso de estudo internacional

5) Caso de estudo de Lisboa

Tema II: Novos desafios urbanos, o urbanismo e adaptação às alterações climáticas:

6) As alterações climáticas, a mitigação e a adaptação

7) A adaptação às alterações climáticas, enquadramento e casos de estudos internacionais

8) A adaptação às alterações climáticas, o Projeto ClimAdaPT.Local (orador convidado)

9) Urbanismo e adaptação às alterações climáticas, novos desafios

10) A adaptação às alterações climáticas e o projeto do espaço público

Tema III: Novos desafios urbanos, efeitos disruptivos da nova vaga tecnológica:

11) A nova vaga tecnológica e os efeitos disruptivos sobre a cidade do futuro

12) Caso de estudo setorial (orador convidado)

Síntese:

13) Discussão em grupo

Avaliação:

14) Teste de avaliação.

3.3.5. Syllabus:

Presentation:

1) New urban challenges?

Theme I: The industrial cycles and the new urban challenges, the waterfronts as field of study:

2) The transformation of waterfronts and the technological cycles;

3) International case-study.

4) International case-study.

5) Case-study of Lisbon.

Theme II: New urban challenges, urbanism and climate change adaptation:

6) Climate change mitigation and adaptation;

7) Climate change adaptation, context and international case-studies;

8) Climate change adaptation, ClimAdaPT.Local Project (guest speaker);

9) Urbanism and climate change adaptation, new challenges;

10) Climate change adaptation and public space design.

Theme III: New Challenges urban, effects disruptive of new wave technology:

11) The new technological wave and the disruptive effects on the city of the future;

12) Case study sector (guest speaker);

Synthesis:

13) Group discussion;

Evaluation:

14) Evaluation test.

- 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos são ajustados aos objetivos da unidade curricular, organizando os blocos temáticos de acordo com os três momentos de desenvolvimento da disciplina.

Com um apoio inicial na história como forma de verificar uma constante (os tipos de relação entre a tecnologia e a transformação da cidade), a unidade curricular cumpre o seu objetivo principal, que lhe dá o título, que é o de questionar junto dos discentes algumas das transformações tecnológicas contemporâneas em curso, com vista a compreender que novos desafios colocam à cidade.

- 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus are adjusted to the objectives of the curricular unit, organizing the thematic blocks according to the three moments of the discipline development.

With an initial support on history as a way to verify a constant (the types of relationship between technology and the transformation of the city), the course fulfills its main objective, which gives it the title, which is to question among students some of the contemporary technological changes underway in order to understand the new challenges addressed to cities.

- 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC apoia-se num conjunto de sessões teóricas, lecionadas pelos docentes e oradores convidados, centrados na problemática dos novos desafios urbanos.

Estes conteúdos são desenvolvidos pelos discentes a partir das três obras indicada na seleção de bibliografia, cuja leitura deve acompanhar as sessões do respetivo bloco temático, bem como de bibliografia complementar.

Na penúltima sessão é previsto um debate em grupo, suportado pelas sessões teóricas anteriores e pelas leituras concluídas.

A avaliação final tem por base uma ponderação da intervenção do estudante nas atividades curriculares:

EP1 *Preparação (apojada pela leitura prévia da bibliografia de referência e outra bibliografia específica) e participação ativa nas sessões (20%);*

EP1 *Conhecimentos, capacidade de síntese e capacidade de ponderação, acerca dos novos desafios urbanos, revelados na sessão de discussão final, com uma ponderação de 10%, e no teste escrito (com consulta) (70%).*

- 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The unit is based on a set of theoretical sessions, taught by the teaching staff and invited speakers, which aim to involve students in the issue of the new urban challenges.

These contents are developed by students supported by the three works displayed in the selection of literature. Its reading must accompany the sessions of the respective thematic block and can be developed in other complementary bibliography.

The penultimate session provides a group discussion, supported by the previous theoretical sessions and the readings.

The final evaluation is based on a weighting of the students activities in the discipline:

EP1 *Preparation (supported by the previous reading of the recommended bibliography and of other specific bibliography) and active participation in the sessions (20%);*

EP1 *Knowledge, ability to synthesis and weighting capacity, about the new urban challenges, revealed in the final discussion session, with a weighting of 10%, and in the written test (with consultation) (70%)*

- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino revelam-se coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Por se tratar de uma temática que convoca conhecimento de vanguarda e uma ponderação acerca de contemporaneidade, é conveniente que as sessões se apoiem numa metodologia de lecionação de conteúdos pela equipa docente, de forma a assegurar uma introdução às problemáticas. Estas sessões são apoiadas em três referências de bibliografia fundamental, que garantem consistência no desenvolvimento dos conteúdos.

Com esta base de conhecimento o discente está preparado para se lançar no desenvolvimento da problemática, iniciativa que é estimulada: 1) ao introduzir uma quarta referência bibliográfica, a escolher por cada estudante, e; 2) ao promover o debate regular nas aulas, ao longo de todas as sessões, bem como de uma sessão final de debate síntese.

A realização de um teste escrito visa observar se o discente percorreu as etapas metodológicas: 1) o caminho de aproximação à temática (apoiado nas sessões teóricas e bibliografia de referência); 2) o desenvolvimento em investigação própria (apoiado na eleição por si de uma quarta referência bibliográfica), e; 3) a síntese e ponderação próprias acerca das matérias, objetivos específicos sobre os quais incidem as questões do teste (que por isso é

realizado com consulta).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:


Being a theme that calls knowledge of cutting edge and a weight about contemporary times, sessions are based on a teaching methodology, in order to ensure an introduction to the problem. These sessions are supported by three references of basic bibliography, to ensure consistency in the development of the contents.


Supported by this knowledge, the student is prepared to develop the problem: 1) through the introduction of a fourth bibliographic reference, to be chosen; 2) through the promotion of a regular debate in the classroom, throughout all the sessions, and a final debate.

The completion of a written test aims to observe if the students toured the methodological steps: 1) the approach to the issue (supported by the theoretical sessions and references); 2) the development of its own research (supported by the election of a fourth bibliographic reference), and; 3) its own synthesis and weighting on the matters, specific objectives which bear the test questions.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia fundamental


 ASCHER, F. (2010); *Novos princípios do urbanismo | novos compromissos urbanos*; Lisboa; Livros Horizonte


 COSTA, J.P. (2013); *Urbanismo e Adaptação às Alterações Climáticas. As frentes de água*; Lisboa; Livros Horizonte.

 SCHWAB, K. (2016); *The Fourth Industrial Revolution*; Genève; The World Economical Forum.


Bibliografia complementar:

 GIDEON, Rose – coord. (2016); *The Fourth Industrial Revolution. A Davos Reader*; London; Foreign Affairs.

 MEYER, H.; NIJHUIS, S. – Ed. (2014); *Urbanized Deltas in Transition*; Rotterdam; Techne Press.

 NEWMAN, P.; BEATLEY, T.; BOYER, H. (2009); *Resilient Cities: Responding to Peak Oil and Climate Change*; Washington; Island Press.

 RIFKIN, J. (2011); *The Third Industrial Revolution: How Lateral Power Is Transforming Energy, the Economy, and the World*; St. Martin's Press /Palgrave Macmillan Trade.

 SANTOS, F.D. (2012); *Alterações Globais. Os desafios e riscos presentes e futuros*; Lisboa; Fund. Francisco Manuel dos Santos.

Mapa IV - SIG e Deteção Remota/ GIS and Remote Sensing

3.3.1. Unidade curricular:

SIG e Deteção Remota/ GIS and Remote Sensing

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Jorge Pedro da Silva Pinto da Rocha, 12h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Paulo Alexandre Morgado Sousa, 12h

Alexandre Bacelar Gonçalves, 4h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Introduzir os conceitos e terminologia associados aos SIG.

Compreender a forma como a informação geográfica se estrutura e organiza em ambiente SIG.

Compreender os procedimentos de aquisição e gestão de informação em SIG.

Compreender os procedimentos de análise de informação em SIG.

Compreender os processos de aquisição e tratamento de imagens de satélite.

Competências:

Dominar os conceitos e utilizar correctamente a terminologia associada aos SIG.

Conhecer e dominar a forma como a informação geográfica se estrutura e organiza em ambiente SIG.

Ter o conhecimento dos tipos de fontes de dados digitais e a capacidade de avaliar a sua adequação para um determinado fim.

Conhecer as funcionalidades de um SIG e saber qual a sua adequação ao diversos tipos de estudos.

Capacidade de aquisição e de manuseamento de dados em SIG.

Saber executar processos de análise simples em SIG.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

Introduction to GIS concepts and terminology.

Understand the organization and structure of geographic information in a GIS environment.

Understand the geographic information acquisition and management processes in GIS.

Understand the data analysis processes in GIS.

Understand the processes of acquiring and processing satellite images.

Skills:

Use the correct terminology and concepts of GIS.

Know how the geographic information is structured and organized in a GIS.

Ability to collect information to a vector GIS.

Ability to use the GIS functions.

Ability to develop simple analysis.

Ability to apply basic methods of image classification.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos de Sistemas de Informação Geográfica

1.1 Componentes e funcionalidades dos SIG

1.2 Importância dos SIG no Urbanismo e Ordenamento

2. Natureza da informação geográfica

2.1 Principais estruturas de dados

2.2 Fontes de informação

3. Aquisição e estruturação de dados geográficos

3.1 Dados cartográficos

3.2 Dados alfanuméricos

4. Métodos de análise espacial

4.1 Análise vectorial

4.1.1 Operadores espaciais

4.1.2 Operações de proximidade

4.1.3 Operações de conectividade

4.1.4 Sobreposição de mapas

4.2 Análise Matricial

4.2.1 Distâncias

4.2.2 Densidades

4.2.3 Álgebra de mapas

5. Classificação de imagens de satélite

5.1 Detecção remota e Ordenamento Territorial

5.2 Classificação não supervisionada

5.3 Classificação supervisionada

5.4 Derivação de índices

5.4.1 Índices de urbanização

5.4.2 Índices de vegetação

3.3.5. Syllabus:

1. Fundamentals of Geographic Information Systems

1.1 GIS components and functionalities

1.2 Importance of GIS in urban design and planning

2. Nature of Geographic Information

2.1 Main types of data structures

2.2 Information sources

3. Acquiring and structuring geographic data

3.1 Cartographic data

3.2 Alphanumeric data

4. Methods for Spatial Analysis

4.1 Vector analysis

4.1.1 Spatial operators

4.1.2 Proximity operators

4.1.3 Connectivity operators

4.1.4 Map overlay

4.2 Raster analysis

4.2.1 Distances

4.2.2 Densities

4.2.3 Map algebra

5. Satellite images classification

5.1 Remote Sensing and spatial planning

5.2 Unsupervised classification

5.3 Supervised classification

5.4 Indexes

5.4.1 Urbanization indexes

5.4.2 Vegetation indexes

- 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os objectivos desta UC foram definidos para fornecer métodos e técnicas fundamentais de SIG, criando competências para resolver problemas concretos de espacialização de variáveis geográficas. Introduzem-se igualmente os fundamentos e a prática, relacionados com a informação vectorial e matricial. Na sequência dos exercícios com dados matriciais, inicia-se os alunos numa ciência em franca expansão (a detecção remota) sem a qual a formação do planeador moderno se vê incompleta. O tratamento de imagens de satélite (preparação, processamento e classificação de imagens) são o mote de partida para uma observação da Terra mais eficaz e crítica, que permite aos formandos reconhecer padrões evolutivos das paisagens, fundamentais para uma sociedade baseada nas geotecnologias de informação.
- 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The main goals of this Curricular Unit were defined in order to provide new competences to solve real problems of spatialization. The fundamentals of vector and raster analysis are introduced and several exercises with this kind of data are made in practical lab sessions, in order to solve real problems of modern societies. In nowadays, Remote Sensing is fundamental for the geographer formation. The acquisition and processing of remote sensing images are very useful tools for an effective Earth observation, which allows the students to recognize patterns and evolutionary processes. Raster and RS techniques are therefore an effective background to answer the questions of an even more geotechnological based modern society.
- 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
*Os métodos de ensino incluem aulas teórico-práticas e de tutoria e assentam em grande medida em exercícios práticos individuais, para resolver problemas geoespaciais com recurso a SIG e imagens de satélite. Os fundamentos teóricos que fundamentam as técnicas utilizadas, precedem os exercícios práticos. Em cada conjunto de matérias são desenvolvidos trabalhos práticos que visam resolver problemas reais. Um conjunto de competências instrumentais de desenvolvimento pessoal e de trabalho colaborativo são incentivados e a capacidade de justificar os resultados obtidos no trabalho prático com o conhecimento geográfico aprendido noutras disciplinas é estimulado (relação teoria/prática).
A avaliação é constituída por 3 provas: 1 teste teórico-prático final presencial (50%); 2 fichas de avaliação, presenciais (25% cada).*
- 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**
*The teaching methods include theoretical and practical sessions and are mostly based on individual exercises in order to solve real geospatial problems with GIS and Remote Sensing images. Fundamental theories and notions precede each one of the main subjects. In each one at least one practical exercise is developed. Instrumental competences of personal and group training are encouraged and the capacity to explain the result of each problem, with the knowledge acquired in other disciplines, is stimulated (theoretical/practical criticism).
Assessment: The knowledge is tested through 3 examinations: one practical (50%) of the final score); and two theoretical and practical tests (25% of the final score each one).*
- 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
*A UC foi pensada para responder aos desafios actuais do conhecimento científico na área das geotecnologias de informação, nomeadamente, através das suas ferramentas essenciais, como os SIG e a Detecção Remota. A aplicação das geotecnologias aos conteúdos programáticos ministrados por outras disciplinas são outro dos desígnios de integração entre teoria e prática nas ciências geográficas e do território. Para responder a estes objectivos optou-se pela utilização de métodos diversificados de aprendizagem: i) a componente teórica explica os métodos actuais de interpolação espacial, os processos de análise de dados matriciais e os princípios físicos da detecção remota; ii) a componente prática é composta por exercícios individuais, onde cada aluno desenvolve as capacidades técnicas e criativas para resolver problemas reais relacionados com a espacialização de variáveis geográficas e a classificação de ocupação do solo através de imagens de satélite.
Os exercícios práticos são elaborados com recurso a software de topo e com informação disponibilizada, online, por variadíssimos produtores nacionais e internacionais.
As competências técnicas adquiridas pelos alunos e os resultados obtidos em cada exercício são, no final, confrontadas com os conhecimentos adquiridos no âmbito das outras disciplinas, em estrita observação dos programas mais dedicados à gestão e ordenamento do território.*
- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
This Curricular Unit (CU) was thought to answer nowadays challenges of geotechnology through GIS and Remote Sensing techniques. The application of such knowledge to solve issues in other CU's is one of the main goals for the integration of theory and practice of geographical and spatial planning processes. In order to answer to these main objectives two kind of learning methods have been practice: i) a theoretical component, prior to the exercises, explain the basics to understand the processes; ii) followed by individual exercise, where each student develops is own

technical and creative skills, to solve real world problems related with the spatialization of geographical variables. The remote sensing practical lessons give the necessary proficiencies to create land use/land cover maps from satellite images. The exercises are work out using state of art software and online information from national and international producers.

The results and the technical skills acquired by the students are then subject to a critical view according with the knowledge obtained within other CU's, and in observation with other programs dedicated to the spatial management of the territory.

3.3.9. Bibliografia principal:

CHANG, K. (2007) – Introduction to Geographical Information Systems. McGraw-Hill, New York.

FONSECA, A.; FERNANDES, J. (2004) – Detecção Remota. LIDEL, Lisboa.

LILLESAND, T; KIEFER, R. (1994) – Remote Sensing and Image Interpretation. John Wiley & Sons, Nova Iorque.

LONGLEY, P.; GOODCHILD, M.; MGUIRE, D.; RHIND, D. (2001) – Geographical Information Systems and Science. John Wiley & Sons, Chicester.

MATOS, J. (2008) – Fundamentos de Informação Geográfica. Lidel, Lisboa

Mapa IV - Planeamento Estratégico / Strategic Planning

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento Estratégico / Strategic Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Eduarda Pires Valente da Silva Marques da Costa, 15h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Henriques Simões, 6h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

Articular conceitos e princípios relativos ao planeamento estratégico, ordenamento e desenvolvimento do território;

Compreender a evolução do planeamento estratégico regional e urbano na Europa e em Portugal;

Identificar os diversos sistemas de planeamento e de gestão territorial ao nível nacional, verificando a importância dos instrumentos estratégicos;

Conhecer as várias etapas para a elaboração de um plano estratégico;

Recolher e tratar informação de carácter estratégico, técnico e científico relevante para o apoio à elaboração de instrumentos de planeamento estratégico

Competências:

Aquisição de conceitos, princípios, objectivos e capacidade de elaboração de documentos estratégicos

Análise de problemas do planeamento e ordenamento do território e a reflexão crítica sobre possíveis causas e consequências considerando as etapas e os métodos inerentes ao planeamento estratégico;

Discussão de diferentes pontos de vista e espírito de cooperação com outros domínios

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

Articulate concepts and principles related to strategic planning, spatial planning and regional development strategies;

Understand the evolution of regional and urban strategic planning in Europe and in Portugal;

Identify planning systems and land management strategies at the national level, verifying the importance of strategic instruments;

Recognize the various steps for the development of a strategic plan;

Collect and treat strategic nature of information, relevant to technical and scientific support for the development of strategic planning tools

Skills:

Acquisition of concepts, principles, objectives and ability to develop strategic documents

Planning Problem analysis and planning and critical reflection on possible causes and consequences considering the steps and methods inherent in strategic planning;

Discussion of different views and spirit of cooperation with other domains

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de planeamento estratégico (PE) – Origens. A sua importância no planeamento urbano e regional. O

planeamento estratégico na governança urbana e regional. Enquadramento institucional e actores envolvidos no processo: o robustecimento da capacidade institucional como agente de mudança.

- 2. PE de cidades e regiões no quadro da agenda regional e urbana europeia: a integração dos desafios europeus nas estratégias de ordenamento e desenvolvimento territorial. PE na escala local: retoma da perspectiva da comunidade.**
- 3. Etapas do PE. Objectivos e características de cada fase, destacando: a importância do diagnóstico na possibilidade de integrarem novas problemáticas.**
- 4. Indicadores, instrumentos e métodos de análise no PE: exemplos para diferentes escalas.**
- 5. PE em Portugal: das origens à sua afirmação no contexto dos instrumentos de planeamento nacional (PROSIURB, POLIS, Política POLIS XXI, nova política de cidades, e outros instrumentos de escala municipal e regional).**

3.3.5. Syllabus:

- 1. The concept of strategic planning – Origins. Importance in urban and regional planning. The role of strategic planning in the new governance context. Institutional framework and actors involved in the process: the toughening of institutional capacity as a change agent.**
- 2. Planning for the changing cities and regions in the regional and urban agenda: integrating European challenges in spatial planning strategies. Reviewing community perspective in SP for local scale.**
- 3. Stages of the strategic planning. Objectives and topics of each phases.**
- 4. Indicators and main methods of analysis in strategic planning for distinct scales of analysis; Examples Regional and Local scale.**
- 5. Strategic planning in Portugal: origins and integration in planning instruments (PROSIURB, POLIS, POLIS XXI; new Policy of Cities; and other municipal and regional planning).**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa está estruturado em 5 pontos, sendo que no primeiro procura-se apresentar/introduzir os conceitos de base relacionados com as origens e a expansão do planeamento estratégico (PE). No segundo ponto, os conteúdos vão no sentido de aprofundar o conhecimento sobre os desafios que se colocam à escala regional e urbana e a sua integração nas respostas do planeamento. Especial atenção será dada à agenda europeia urbana e de ordenamento do território e à forma como se articula com o PE. No terceiro ponto, desenvolvem-se as etapas do PE dando particular destaque à elaboração do diagnóstico e à resposta aos desafios: globais, europeus, nacional e locais. O ponto 4, diz respeito à apresentação de indicadores e métodos nas várias fases: SWOT, DELPHI; Focus Group; trabalhar com as comissões consultivas; Workshops participativos, entre outros. O último ponto centra-se sobre o caso Português, identificando-se o percurso do PE no quadro das políticas urbanas e regionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program is divided into 5 points, and the first seeks to present / introduce the basic concepts related to the origins and expansion of strategic planning (SP). On the second point, the contents are deepen about the knowledge of the challenges facing the regional and urban scale and their integration into planning responses. Special attention will be given to urban European agenda and regional planning and the way it interacts with the SP. On the third point, develop the steps of the SP. Somer emphasis on making the diagnosis and response to the challenges: global, European, national and local. Section 4 relates to the presentation of indicators and methods in various stages: SWOT, DELPHI; Focus Group; working with the advisory committees; participatory workshops, among others. The last point focuses on the Portuguese case, identifying the PE route in the context of urban and regional policies.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias:

- Aulas expositivas;**
- Aulas interativas com os alunos em que estes realizam exercícios práticos centrados sobre os documentos nacionais (programas operacionais e relatórios de avaliação) com apresentação e discussão sintética dos resultados;**
- Aula para apresentação e discussão de resultados dos vários elementos de avaliação.**

A avaliação é composta por:

- 1 apresentação oral de um documento (individual) - 30%**
- 1 trabalho escrito com apresentação oral (individual ou em grupo de duas pessoas) - 60%**
- Exercícios e participação - 10%**

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodologies includes:

- expositive class to explain the evaluation concepts and methods;**
- interactive class where students make practical exercises with oral discussion;**

- Workshop/Presentation Class to discuss the evaluation elements.

The evaluation is based in the elements:

- Oral thematic individual presentation (30%);**
- Written work and oral presentation (60%). Oral presentation is before written in order to suggest corrections and improvements.**
- Exercises and participation (10%)**

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: A UC assenta o seu funcionamento em recursos e práticas que valorizam:

- as tecnologias fomentando a fácil acessibilidade a recursos diversos, ganhando experiência de pesquisa estatística e documental preparando os alunos para a integração no mercado de trabalho**
- a praxis, assegurando um sólido conhecimento teórico.**

Ambas as componentes são desenvolvidas durante as aulas e exercícios práticos elaborados em sala de aula e no trabalho em grupo, que devem incluir obrigatoriamente conceitos e métodos de PE.

A UC organiza-se assim segundo 3 linhas:

A primeira linha de organização e funcionamento da UC está associada à Plataforma e-learning-Moodle, onde são colocados todos os recursos (resumos ou apresentações das sessões TP, bibliografia em versão digital e de uso livre, fichas de orientação dos trabalhos, recomendação de sítios) organizados, semana a semana, e com o sumário para cada tipo de sessão (TP ou Tutorial).

A segunda linha de organização e funcionamento da UC surge em contexto de sala de aula, sendo que, para tal, a sala onde serão leccionadas as sessões TP e as de Orientação Tutorial de natureza presencial, deverão estar equipadas com acesso à INTERNET, permitindo a pesquisa e o acesso imediato aos documentos a analisar.

A terceira linha de organização e funcionamento da UC consiste na organização de uma conferência com professor convidado, permitindo conhecer mais aprofundadamente algumas temáticas ou a realidade de outros países.

Será cedida bibliografia complementar há aqui apresentada para o desenvolvimento dos trabalhos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

CU is based on resources and practices that value:

- Fostering technologies for easy accessibility to various resources, promoting statistical and documentary research experience for integration into the labor market**
- Praxis, ensuring a solid theoretical knowledge.**

Both components are developed during classes and practical exercises elaborated in class and the extended group work, that have to integrated concepts and methods of SP.

In that context the CU is organized in 3 lines:

The first line of organization and working is linked to e-learning-Moodle, where all resources (presentations, documents of work, contents, guidelines to practical work and digital bibliography) could be find;

The second line of organization and working is supported in seminar class, and tutorial support, namely using internet resources to develop work in class.

The third line of organization and working is linked to conference invitation/video-conference, with a thematic specialist that expose works related to evaluation thematic.

Students have access to other list of bibliographies besides the presented here:

- Scientific list available in library;**

3.3.9. Bibliografia principal:

Balducci, A.; Fedeli, V.; Pasqui, G. (2011), Strategic Planning for Contemporary Urban Regions. City of Cities: A Project for Milan (Urban and Regional Planning and Development), London, Routledge

Blakely, E.; Leigh, N. G. (2010) – Planning Local Economic Development. Theory and Practice, Sage, Los Angeles.

EC (2008), Evalsed Sourcebook: Method and techniques, Regional and Urban Policy, EC, http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evaluation/guide/evaluation_sourcebook.pdf

Fernandez Guell, J.M., (2014) (1ª ed.1997), Planificación estratégica de ciudades, Barcelona, Editorial Reverté

Ferreira, A. F. (2005), “Como se faz um plano estratégico – Guia Metodológico”, Gestão estratégica de Cidades e Regiões, Lisboa:Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 139-165

Mapa IV - Laboratório de Projeto Urbano / Urban Design Laboratory

3.3.1. Unidade curricular:

Laboratório de Projeto Urbano / Urban Design Laboratory**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:**

Pedro Conceição Silva George, 52h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Carla Sofia Alexandrino Pereira Morgado, 53h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa procura estimular o desenvolvimento de modos de compreensão de organismo urbano complexo na sua relação com o território alargado e a utilização dos planos como instrumentos de configuração do território. A metodologia baseia-se no desenvolvimento de um projeto multiescalar, desenvolvido em ambiente de laboratório, com várias fases acompanhadas de investigação no âmbito do projeto e do planeamento urbanos. A formação urbanística em contexto metropolitano e a conceção d espaço público são objetivos fundamentais.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The course aims to understanding the complex development of urban systems and their relationship with wider territories; plans are fostered to be used as instruments to design the territory. Methodology is based in a multilevel design project, developed in a laboratory environment, with various phases and informed by research under the scope of urban design and planning. Urban development in a metropolitan context and public space design are pivotal objectives.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O programa envolve um exercício de projeto de carácter transversal em regime laboratorial, nas suas várias fases, tendo como temática as dinâmicas de transformação metropolitana, considerando a dimensão territorial e a importância de infraestruturas de maior capacidade, com intervenção sobre tecidos urbanos preexistentes com recurso à sua requalificação e regeneração (urbana e paisagística) e abordagem do projeto de espaço público.

3.3.5. Syllabus:

The program involves a cross-scale design, developed in its various stances, having as main core metropolitan transformation dynamics, considering the territorial dimension and the role of large capacity infrastructures, with intervention over preexistent urban fabrics and resorting to requalification and regeneration (urban and landscape) and public space design.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estabelecem nexos de coerência com os objetivos da unidade curricular pela identificação de aspetos fundamentais da paisagem metropolitana, bem como de temáticas e dinâmicas de transformação no campo do projeto urbano, que encontram explicitação na prática do exercício de projeto proposto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program's contents built coherent nexus with the objectives of the course by allowing the identification of fundamental aspects in the metropolitan landscape, as well as of themes and transformation dynamics in the urban design field, and which find their own expression through the development of the semester's assignment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O exercício de projeto desenvolve-se em duas fases:

- a) Plano de Estrutura: análise e projeto em espaço de importância territorial, caracterizado por transformações e elementos urbanos, paisagísticos e infraestruturais, no qual o reposicionamento na estrutura metropolitana e num cenário pós-industrial possam ser pretexto de nova concepção;***
 - b) Projeto Urbano: incluindo componente estratégica, concepção do espaço urbano privilegiando o projeto do espaço público como elemento de qualificação da Cidade.***
- Avaliação dos exercícios da disciplina valorizando a qualidade das opções projectuais desenvolvidas. O interesse, assiduidade e progresso dos alunos serão considerados fundamentais.***

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The assignment is developed in two phases:

- a) Master Plan: analysis and design in an area with vital territorial importance, transformations, urban, landscape and infrastructural elements, within which a repositioning in the metropolitan structure may be considered as of pretext for new elaboration***
- b) Urban Design: including strategic dimension, urban space design, giving evidence to public space as a primordial***

element of qualification in the City.

Assessment values the design qualities of the assignments and its options. Interest, assiduity and progress along the course are also considered as fundamental.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A metodologia responde aos objetivos propostos mediante o desenvolvimento de um projeto urbano multiescalar, progressivamente executado em ambiente de laboratório, com várias fases acompanhadas de investigação no âmbito do projeto e do planeamento urbanos. Com vista ao entendimento da morfogénese urbanística em contexto metropolitano e à abordagem do projeto do espaço público, o programa recorre ao desenvolvimento de um exercício de carácter transversal, considerando diversas componentes dos tecidos metropolitanos: urbanos, rústicos, infraestruturas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The methodology corresponds to the objectives through the development of a multilevel urban design, progressively done in a Laboratorial environment, where different phases evolve along research in the fields of urban design and planning. Having in mind the need to understand the urban morphogenesis in a metropolitan context and the public space design, the program resorts to a cross-scale assignment, involving different components in the metropolitan fabrics: urban, rural, infrastructures.

3.3.9. Bibliografia principal:

Clos, Oriol,(ed), 2008, Barcelona, Transformació, Plans i Projectes = Barcelona, Transformation, Plans and Projects, Barcelona: Ajuntament de Barcelona

Llop, Carles (ed.), 2009, Paisatges en transformació: intervenció i gestió paisatgístiques, col. Territórios/6, Barcelona: Diputació de Barcelona

Giseke, Undine, 2008, 'Productive Landscape' in: Seggern, Hille von, Werner, Julia, Grosse-Bächle, Lucia, Creating Knowledge. Innovation Strategies for Designing Urban Landscapes, Berlin: Jovis Verlag, pp. 267-276

Tatom, J.; Stauber, J. (ed.), 2009, Making the Metropolitan Landscape, Nova Iorque: Routledge

Mapa IV - Seminário de Investigação/ Research Seminars

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação/ Research Seminars

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Manuel Henriques Simões, 8h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Mário Adriano Ferreira do Vale, 6h

Jorge Manuel Gonçalves, 14h

Francisco Manuel Camarinhas Serdoura, 14h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- Apoiar a concepção e o desenvolvimento metodológico dos trabalhos finais de curso

- Aprofundamento de conceitos, técnicas e ferramentas de investigação

- Aplicação dos conhecimentos adquiridos em casos de estudo

Competências:

- Desenvolver capacidades de resolução de problemas específicos de investigação

- Adquirir capacidades de desenvolvimento de um tema de investigação ou aplicado

- Utilizar as ferramentas, as técnicas e as metodologias mais adequadas para análise de questões específicas

- Comunicar e discutir na forma escrita e oral, de modo estruturado, claro e conceptualmente adequado.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Goals:

- Supporting the design and methodological development of the final work of course

- Deepening of the concepts, tools and techniques in research

- Application of knowledge gained from case studies

Skills:

- *Develop skills of problem-solving specific research*
- *Acquire skills to develop a research topic or applied research*
- *Use the tools, techniques and methodologies best suited for analysis of specific issues*
- *Communicate and discuss in written and oral form, well structured, clear and conceptually appropriate.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Principais competências de investigação: questionamento, pensamento crítico e originalidade.*
2. *Concepção dos projectos finais de curso: questões de investigação; pesquisa e revisão bibliográfica; construção da problemática; modelo de análise, objetivos e hipóteses da pesquisa.*
3. *Planificação da pesquisa: organização de um projecto; ligação entre teoria, conceitos e métodos. Selecção e modelos de investigação em casos de Estudo; fichas de inquérito e guiões de entrevista; focus group; técnicas de observação*
4. *Identificação dos resultados a atingir; instrumentos de análise e de síntese da informação; análise crítica dos métodos de tratamento de dados recorrendo a casos concretos.*
5. *Acompanhamento e discussão dos projectos finais de curso*

3.3.5. Syllabus:

1. *Main research skills: questioning, critical thinking and originality.*
2. *Design of the course final projects: research questions; literature review; construction issues; model analysis and hypothesis of the research.*
3. *Planning the research: organization of a project; link between theory, concepts and methods. Selection and research models in case studies; survey forms and interview guides; focus groups; observation techniques.*
4. *Identification of the results to be achieved; tools for analysis and synthesis of information; critical analysis of the data processing methods using concrete cases.*
5. *Monitoring and discussion of the course final projects.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: A unidade curricular visa sobretudo apoiar e estimular a realização dos trabalhos finais do curso. Assim, os conteúdos programáticos e as sessões contribuirão activamente para desenvolver nos alunos conhecimento, capacidade de reflexão e de argumentação sobre os temas em análise e sobre a concepção dos respectivos projectos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: *The course aims primarily to support and encourage the achievement of the final course work.*

Thus, the syllabus and sessions actively contribute to develop the knowledge students, capacity for reflection and discussion on the issues under consideration and on the design of the projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes efectuem uma apresentação do projeto de investigação/relatório de estágio, incorporando sugestões efetuadas nas restantes UC e também nas sessões iniciais deste seminário.

Avaliação: apresentação e discussão dos capítulo de 'estado da arte' do tema e da proposta de roteiro metodológico.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students perform a presentation of the research project / training report, incorporating suggestions made in the course and also in the initial sessions of this seminar.

Evaluation: presentation and discussion of the theoretical chapter (state of the art) and methodology strategy guidelines.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: A unidade curricular estabelece a articulação entre o processo de trabalho individual e o grupo de estudantes de mestrado garantindo a partilha de informação e discussão de questões transversais aos vários trabalhos, essencialmente de carácter conceptual e metodológico.

No sentido de garantir a ligação entre a orientação individual do trabalho final e a actividade realizada neste seminário, os orientadores das dissertações são regularmente informados dos progressos da UC e convidados a participar nas sessões em que os seus orientados têm um papel mais activo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course establishes a link between the individual work process and the group of masters students ensuring information sharing and discussion of cross-cutting issues to various projects, essentially on conceptual and methodological issues.

In order to ensure the link between individual orientation of the final work and activity held in this seminar, dissertations' supervisors are kept informed of the progress of the course and invited to participate in sessions where their graduate students have a more active role.

3.3.9. Bibliografia principal:

FLOWERDEW, R.; MARTIN, D. (eds.) (2005), *Methods in Human Geography: a guide for students doing a research project*, Essex: Pearson.

FREIXO, Manuel (2010), *Metodologia Científica. Fundamentos, Métodos e Técnicas*, Lisboa: Instituto Piaget (2ª edição)

QUIVY, Raymond; Van CAMPENHOUDT, Luc (2005), *Manual de investigação em Ciências Sociais*, Lisboa: Gradiva

SILVA, E.; HEALEY, P.; HARRIS, N.; BROECK, P. (2015), *The Routledge Handbook of Planning Research Methods*, New York: Routledge

WANG, X.; HOFE, R. (2007), *Research Methods in Urban and Regional Planning*, New York: Springer

WARD, K (Ed.) (2014), *Researching the City*, London: Sage

Mapa IV - Avaliação Ambiental / Environmental Assessment

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Ambiental / Environmental Assessment

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Maria A. A. Vilar Queirós Vale, 18h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel Duarte Pinheiro, 14h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Refletir sobre as consequências dos modelos de desenvolvimento e os seus efeitos e riscos ambientais

Conhecer as principais teorias e práticas ao nível dos instrumentos de carácter preventivo e proactivo da política do ambiente

Compreender o significado, as origens e a importância da avaliação ambiental

Conhecer os processos de Avaliação Ambiental Estratégica (AAE), Avaliação de Impacte Ambiental (AIA), avaliação de risco ambiental e sustentabilidade e da vulnerabilidade socio-ambiental

Conhecer técnicas de elaboração da avaliação ambiental

Competências:

Capacidade para situar e comparar no tempo e no espaço distintos fenómenos sociais e ambientais

Opinião crítica sobre os sistemas económicos e políticos e seus impactes ambientais

Reconhecer as bases legais e os processos de avaliação ambiental

Cooperação e trabalho em equipa

Realização de pesquisas, organização, tratamento, comparação de dados ambientais

Capacidade de organização e liderança

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Goals:

To reflect on the consequences of the development models and its effects and environmental risks

To develop theoretical and practical skills of preventive instruments of environmental policy

To understand the meaning, the origins and the importance of environmental assessment instruments

To recognize the importance of environmental assessment tools: EIA and SEA processes, environmental risk assessment and sustainability, and socio-environmental vulnerabilities

To have a practical understanding of the basic environmental assessment techniques

Skills:

Ability to locate and compare the time and space of different social and environmental phenomena
Critical review of the economic and political systems and its environmental impacts
Recognising the legal basis and the environmental assessment processes
Cooperation and teamwork
Conducting research, organization, processing, comparison of environmental data
Organizational skills and leadership

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL E PROBLEMÁTICA AMBIENTAL

Génese da consciência ambiental e a formação das políticas para a sustentabilidade
Problemas ambientais: das estratégias corretivas às preventivas
Integração no planeamento e gestão do território

2. AVALIAÇÃO AMBIENTAL (AA)

Evolução, objetivos, conceitos, tipologias e requisitos legais
Relação com o planeamento sectorial e o ordenamento do território

3. PROCESSO DE AA

AAE: planos e programas a que se aplica, responsabilidades, procedimento
AIA: projetos a que se aplica, responsabilidades e procedimento
Avaliação de Riscos Ambientais, avaliação para a sustentabilidade: princípios, procedimento
Avaliação das vulnerabilidades socio-ambientais: princípios, procedimento

4. MÉTODOS E TÉCNICAS PARA A AA

Metodologias para estudos da AAE, AIA, avaliação de riscos das alterações climáticas, e vulnerabilidades socio-ambientais

5. GOVERNANÇA, INFORMAÇÃO E PARTICIPAÇÃO NAS AVALIAÇÕES AMBIENTAIS

Problemas e desafios

3.3.5. Syllabus:

1. SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ENVIRONMENTAL ISSUES

The genesis of environmental awareness and the formulation of policies for sustainability
Environmental problems: from corrective to preventive strategies
Integrating environment in spatial planning and management

2. ENVIRONMENTAL ASSESSMENT (EA)

Evolution, objectives, concepts, typologies and legal requirements
Relationship with sectoral planning and spatial planning

3. THE PROCESS OF EA

SEA: plans and programs, responsibilities, procedure
EIA: projects, responsibilities and procedure
Environmental Risk Assessment, evaluation for sustainability: principles, procedure
Evaluation of socio-environmental vulnerabilities: principles, procedure

4. METHODS AND TECHNIQUES AS FOR EA

Methodologies for SEA studies, EIA, assessment of climate change risks, and socio-environmental vulnerabilities

5. GOVERNANCE, INFORMATION AND PARTICIPATION IN EA

Issues and challenges

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular foram definidos em íntima articulação com o conhecimento de base sobre gestão e planeamento dos territórios, bem como com as competências instrumentais, interpessoais e sistémicas fundamentais à formação avançada na área do planeamento e gestão dos territórios. Os blocos temáticos centram-se na discussão de conceitos chave, de teorias e dos modelos que focam o ambiente e o território e a avaliação ambiental, na análise dos efeitos e desde logo na sua dimensão mais estratégica e operacional.
O confronto da teoria com a realidade dá-se mediante o trabalho sobre casos de estudo de avaliação ambiental (nacionais e internacionais). O estudo dos casos apoia-se no uso de ferramentas conceptuais, técnicas e metodológicas, facilitadoras da aquisição de competências passíveis de serem transferíveis para outras situações de aprendizagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the course were defined in close coordination with the basic knowledge of planning and management of the territories, as well as instrumental, interpersonal and systemic skills, basic to advanced training in the planning and management activities. The thematic sections of the syllabus focus on the discussion of key concepts, on theories and models about the environment and the territory and the environmental assessment, in the perspective of its effects and in their strategic and operational dimensions.

The confrontation of the theory with reality occurs through work on case studies of environmental assessment (national and international). The case studies rely on the use of conceptual tools, techniques and methodologies, facilitating the acquisition of skills that can be transferable to other learning situations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem: aulas teórico-práticas e tutorias em pequenos grupos e recursos on-line. Os conhecimentos relacionados com as grandes temáticas do programa são discutidos e em aulas teórico-práticas e nas tutorias. As competências instrumentais, interpessoais e sistémicas, em particular as associadas à comunicação, resolução de problemas, investigação empírica e à capacidade de ligar a teoria com a prática são promovidas através das atividades desenvolvidas nas aulas de cariz mais prático.

Avaliação: Teste individual; TP grupo, com apresentação oral e documento escrito final.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include theoretical and practical classes and tutorials in small groups and online resources. The knowledge relating to the main themes of the program are discussed through practical classes and the tutorials. The instrumental, interpersonal and systemic competencies, in particular those associated with communication, problem solving, empirical research and the ability to link theory with practice are promoted through activities in more practical sessions.

Evaluation: Individual test; working group with oral and a written final document.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular foi desenhada para desenvolver um conjunto de conhecimentos sobre a avaliação ambiental, considerando a evolução dos desafios ambientais, do desenvolvimento socioeconómico e do ordenamento do território, e o quadro normativo e processual da avaliação ambiental em ordenamento do território e urbanismo.

Para responder a estes objetivos optámos por adotar métodos de ensino diversificados: (i) uma componente mais teórica centrada na exposição ou apresentação do professor e suportada na exploração de diversos tipos de recursos, incluindo on-line; (ii) uma componente mais prática, centrada nos alunos, com o desenvolvimento do trabalho de grupo e a exploração de estudos de caso de avaliação ambiental (AAE, AIA, Riscos, Vulnerabilidades).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course was designed to develop a body of knowledge on the environmental assessment, considering the evolution of environmental issues, socioeconomic development and spatial planning, and the legal and procedural framework of the environmental assessment in planning and urbanism.

To meet these goals we have chosen to adopt different teaching methods: (i) a more theoretical component focused on exhibition or presentation of the teacher and supported the exploration of various types of resources, including those online; (ii) a more practical component, focused on students with the development of working groups and exploration of case studies (SEA, EIA, Risks, Vulnerabilities).

3.3.9. Bibliografia principal:

DGOTDU (2003) - Guia para Avaliação Estratégica de Impactes em Ordenamento do Território. Lisboa: DGOTDU. Glasson, J., Therivel, R., & Chadwick, A. (2013). Introduction to environmental impact assessment. Abingdon: Routledge.

Guias disponíveis no site da APA

Partidário, M. R. (2010). Definição de critérios e avaliação de relatórios ambientais. APA.

Pinheiro, M. D. (2006). Ambiente e Construção Sustentável, Lisboa: Instituto do Ambiente .

Queirós, M. (2002). O ambiente nas políticas públicas em Portugal. Finisterra, 37(73), 33-59.

Short, M., Baker, M., Carter, J., Jones, C., & Jay, S. (2013). Strategic environmental assessment and land use planning: an international evaluation. Abingdon: Routledge.

Therivel, R. (2012). Strategic environmental assessment in action. Abingdon: Routledge.

Therivel, R., & Partidario, M. R. (2013). The practice of strategic environmental assessment. Abingdon: Routledge.

Legislação em vigor / Current legal framework

Mapa IV - Reabilitação Urbana/Urban regeneration**3.3.1. Unidade curricular:**

Reabilitação Urbana/Urban regeneration

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Teresa Frederica Tojal de Valsassina Heitor, 25h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Miguel Jose das Neves Pires Amado, 24h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC examina os processos de reabilitação de áreas urbanas e suburbanas com reduzido desempenho (e.g., conjuntos habitacionais problemáticos, parques de escritórios e complexos industriais em declínio, áreas comerciais decadente, etc), num quadro de sustentabilidade socialmente responsável.

O principal objetivo é analisar e discutir os conceitos de reabilitação urbana como estratégia integrada para a regeneração urbana e descrever processos, métodos e instrumentos de intervenção. Particular atenção é dada aos mecanismos de adaptação e de reconversão, aos critérios e métodos adoptados em intervenções de reabilitação e às novas metodologias e procedimentos que permitam obter respostas eficientes e sustentáveis considerando as diferentes escalas do edificado, do bairro e da cidade.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course examines the rehabilitation of underperforming urban and suburban areas (e.g. problematic housing estates, declining office parks and industrial complex (brown fields), decaying commercial areas, etc) into more responsive and sustainable places.

The main objective of the course is to discuss the concepts of urban rehabilitation as part of integrated urban regeneration strategies and to describe the specific processes, methods and instruments related to these. The focus is placed on the forces driving rehabilitation and retrofitting processes, the urban design techniques employed in built case studies, and new methodologies and tools for advancing responsive and sustainable responses at the building, neighborhood and city scale.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Áreas urbanas e suburbanas de reduzido desempenho. Conceitos e fundamentos. Condições de desempenho: variáveis sociais, económicas, culturais e físicas; modelos de avaliação: critérios, parâmetros metodologias e instrumentos.

2. Reabilitação urbana (RU). Evolução do conceito a partir da segunda metade do sécXX.

3. Abordagens e estratégias de RU no contexto da regeneração urbana: re-habitar, reconverter e renaturalizar áreas com reduzido desempenho.

3.1. Princípios e critérios de intervenção. Urbanismo incremental vs urbanismo de oportunidade; ações de curto prazo como estratégias de mudança de longo prazo;

3.2. Resiliência e mudanças climáticas, renaturalização, infraestruturas naturalizadas, serviços ecológicos, sistemas de energia urbana.

3.3. Processos colaborativos. Envolvimento das comunidades locais e de parceiros institucionais;

4. Estudos de caso. RU como estratégia de desenvolvimento integrado: objetivos, resultados, recursos e lições.

3.3.5. Syllabus:

1.Underperforming urban and suburban areas.Concepts and Fundamentals.Performance requirements: identification of social, economic, cultural and physical variables; evaluation framework:criteria, parameters, methods and analytical and assessment tools.

2.Urban Rehabilitation.Evolution of the concept from the second half of the 20th century

3.Approaches and strategies of urban rehabilitation in the framework of urban regeneration processes:re-inhabit, redevelop, and regreen underperforming areas

3.1.Methodological framework:incremental vs instant urbanism; short term actions for long-term change strategies; advanced tools and challenge

3.2.Climate change&resilience, reconstructed natural systems, green infrastructure, eco-system services, district energy and waste systems;

3.3.Local communities and institutional stakeholders involvement;

5.Case studies.Urban Rehabilitation as part of an integrated development strategy: objectives, methodologies, results, resources and learned lessons.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A par da aquisição de conhecimentos sobre áreas urbanas e suburbanas com reduzido desempenho, nomeadamente sobre processos e estratégias de intervenção em escalas distintas, os estudantes irão desenvolver competências instrumentais que lhes permitirá:

-Pensar criativamente sobre os processos de re-habitar, reconverter, e renaturalizar áreas de reduzido desempenho;

- Avaliar criticamente intervenções de reabilitação urbana de modo a identificar medidas de sucesso e de fracasso;
- Selecionar as metodologias e procedimentos de intervenção adequados ao contexto urbano contemporâneo;
- Analisar estudos de casos complexos e apresentar propostas de soluções que integrem diferentes objetivos;
- Realizar pesquisas que permitam melhorar a compreensão dos processos de reconversão de zonas urbanas e suburbanas de reduzido desempenho;
- Identificar problemas sociais emergentes que necessitam de respostas não convencionais

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In addition to gaining comprehensive knowledge about underperforming urban and suburban areas, processes and design strategies at multiple scales, students will develop the ability to:

- Think creatively about how to reinhabit, redevelop, and regreen underperforming areas;
- Critically evaluate urban retrofit interventions so as to identify measures of success and failure;
- Select appropriate urban design tools for contemporary urban design problems;
- Analyze complex case studies and present proposals for solutions that integrate multiple objectives;
- Conduct research that advances understanding of retrofitting underperforming urban areas;
- Identify societal problems and emerging markets in need of critical and creative design solutions.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O modelo de ensino-aprendizagem adoptado está organizado em função de três componentes diretamente vinculados entre si: teórica, instrumental e experimental complementadas por visitas de estudo e palestras/seminários com convidados exteriores ao meio académico.

A par da exposição e discussão de conceitos teórico-metodológicos, e da apresentação de exemplos relevantes, são desenvolvidos exercícios práticos com base num estudo de caso para aplicação e experimentação de procedimentos e ferramentas metodológicas.

É feita uma avaliação global e integrada dos alunos, assente numa avaliação contínua ao longo do semestre lectivo, num exame final e num trabalho de grupo baseado na análise de um estudo de caso considerado relevante.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods involve three components, directly linked to each other: theoretical, experimental and instrumental complemented by study visits and lectures / seminars with invited experts or researchers.

The exposition and discussion of theoretical and methodological concepts and presentation of relevant examples, is complemented with practical exercises based on a case study. These exercises are planned to allow the application and testing of methodological procedures and analytical tools.

Students' grades will be determined on the basis of the student portfolio done through the semester, class participation and a written examination.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular está organizada para receber estudantes sem formação prévia ou prática na área disciplinar da arquitetura e do desenho urbano. São apresentadas metodologias e procedimentos de análise espacial que permitem aos estudantes aprender a representar, analisar e avaliar as condições de uso do território construído tendo como enfoque a reabilitação de espaços urbanos e suburbanos existentes.

São apresentadas boas práticas de intervenção e desenvolvidas propostas de intervenção em áreas selecionadas. Apesar da UC estar focalizada na experiência europeia e em intervenções ocorridas nas últimas décadas, são também fornecidos conhecimentos e instrumentos teóricos e analíticas para a compreensão do crescimento e estrutura espacial de cidades integradas em países emergentes com economias de industrialização recente ou em regiões deprimidas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course is oriented for students who are new to site analysis and planning. A set of tools will be presented that introduce students to site analysis and planning, with a particular focus on retrofitting existing urban and suburban spaces.

A number of best practices in the field will be analyzed and projects will be developed for selected areas of intervention. While the predominant focus of the course is based on the last decades of European experience, the course seeks to provide theoretical and analytical tools for understanding the growth and spatial structure of cities in the newly industrializing world, for cities in prosperous regions and cities in dying regions.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dannenber, A., Jackson, R. Frumkin, H Making Healthy Places: Designing and Building for Health, Well-being, and Sustainability (2011)

Scott, A. and Bem-Joseph, E 2012, ReNewTown – Adaptive Urbanism and The Low Carbon Community, Routledge, New York (2012)

Cough Ch. (2010), Urban Regeneration in Europe, Blackwell Science Ltd., Oxford

Gehl, J. 2010. Cities for People, Island Press, Washington, D.C. (2010)

GIUA.. Integrated Urban Development as a prerequisite for urban sustainability in Europe, BMVBS, Berlin, (2007)
Jane Jacobs Dark Age Ahead Vintage Books, (2004)
Leunig, T. and Swaffield, J. 2008. Cities Unlimited - Making urban regeneration work, Policy Exchange, London.
Jenks, M. Burton; E. and Williams, K (ed) 1996. The Compact City: A Sustainable Urban Form? Oxford Brookes University, UK. (1996)
Otto Paans & Ralf Pasel, 2014. Situation al Urbanism – directing postwar urbanity an adaptive methodology for urban transformation, Jovis Verlag GmbH, Berlin (2014)

Mapa IV - Avaliação de Planos e Decisão Pública/Plans Evaluation and Public Decision

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação de Planos e Decisão Pública/Plans Evaluation and Public Decision

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Batista e Silva, 49h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer as principais problemáticas de avaliação e seus fundamentos.
Aplicar técnicas e modelos de avaliação multicritério, métodos de estruturação de objetivos e de pontos de vista, construção de descritores, formulação de indicadores, atribuição de pesos e aplicação de funções de valor.
Utilizar software de análise multicritério.
Compreender as diferentes abordagens em Avaliação em Planeamento do Território e o correspondente quadro teórico que lhe serve de referência. Conhecer as potencialidades, as restrições e os limites da Avaliação de Planos e das suas diferentes componentes.
Desenvolver e aplicar metodologias de monitorização, aplicadas às várias componentes dos planos e a domínios setoriais.
Conhecer os fundamentos da Gestão por Objetivos e sua influência nos processos de Decisão Pública.
Conhecer estruturas-tipo e saber organizar Relatórios de avaliação e de monitorização em planeamento, de Execução de Planos e de Estado do Ordenamento do Território.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the main problematics of evaluation and their fundamentals.
To use different multicriteria evaluation methods and models, methods of objectives and viewpoints structuring, building descriptors, formulating indicators, allocating weights and value functions.
To know and use some multicriteria evaluation software available.
To understand different approaches and perspectives related with Evaluation of Spatial Planning and its corresponding theoretical framework.
To understand potentialities, constraints and limits to planning evaluation and its components.
To develop monitoring methodologies applied to different plan's components and specific themes
To know the fundamentals of Management by Objectives and its influence on Public Decision Processes.
To know some reference structures and organize Reports of Evaluation and Monitoring in planning, Reports of Plans Implementation, Reports of Spatial Planning State.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

O processo de planeamento, a avaliação de Planos e seus tipos fundamentais: avaliação ex ante, avaliação ex-post, avaliação on-going.
O Plano-processo e a Monitorização – a avaliação in continuum. O quadro legal para o exercício da avaliação e monitorização.
A operacionalização da função Monitorização. Metodologia VOCATE. Métodos de estruturação. Um quadro de referência para a Monitorização de Planos Diretores Municipais.
Elementos sobre avaliação multicritério: Tipo de modelos; problemáticas; o modelo aditivo; definições de indicador, descritor, critério, “peso”; as funções de valor; exercícios de aplicação.
Métodos e software de apoio à avaliação de Planos: estruturação de objetivos; construção de indicadores e descritores; definição dos “pesos”; geração de alternativas e estimação de impactos; de software.
Indicadores de monitorização temáticos.
Estruturas-tipo de REOT's e de Relatórios de Execução de PDM's.
Os sistemas de informação. Novos paradigmas na Avaliação em Planeamento

3.3.5. Syllabus:

The planning process, plans evaluation and their fundamental types: ex-ante; ex-post evaluations, evaluation on-going. The process-plan and monitoring: in continuum evaluation. The legal framework for the evaluation and monitoring. Implementing the monitoring function. VOCATE methodology. Structuring methods. A framework for the Monitoring of Municipal Master Plans.

Elements about multicriteria evaluation: Types of models; evaluation problems, the additive model; definitions of indicator, descriptor, criteria, "weight", the value functions, application exercises.

Methods and software to support plans evaluation: structuring objectives, defining indicators, descriptors and "weight"; generating alternatives and estimating impacts; software examples.

Thematic monitoring indicators.

Reference structures for Reports of Evaluation and Monitoring in planning, Reports of Plans Implementation, Reports of Spatial Planning State.

Information systems. New paradigms in Planning Evaluation

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procura-se enquadrar o vasto tema da avaliação, no quadro da teoria e do processo de planeamento do território que é uma atividade com forte natureza temporal e multiator. Daí decorre a necessidade de abordar as diferentes perspetivas e tipos de avaliação para compreender os seus relativismos, limites e restrições. Por outro lado, sendo o Plano Territorial um objeto de avaliação extremamente complexo, procura-se detalhar a avaliação das diferentes componentes dos planos. O conhecimento de vários métodos e técnicas de avaliação, particularmente os que se enquadram no domínio da Análise Multicritério, são essenciais para acrescentar uma dimensão prática e operacional para a qual concorre também o conhecimento de software disponível e de algumas metodologias disponíveis e trabalhos já realizados. Os métodos de estruturação e a Gestão por Objetivos são importantes para garantir a coerência entre os objetivos de planeamento expressos em Plano com os objetivos de planeamento das organizações públicas e com os processos de decisão.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The extensive theme of Evaluation needs to be framed by planning theory and spatial planning process which is a time and multiplayer driven activity. This is the reason to approach different evaluation perspectives and understand different types of evaluation in order to understand their relativisms, limits and constraints. On the other hand, because a spatial plan it's a very complex object to evaluate, it's useful to detail the evaluation of different components of each plan. To understand several methods and models of evaluation, namely those that fall in the field of Multicriteria Decision Analysis, seems important to add a practical and operational dimension as well some available software, methodologies and practices. Structuring methods and management by objectives are important to ensure coherence between the objectives of the plan with planning policies of public organizations and with public decision processes.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Métodos Expositivos nos assuntos de índole mais teórica relacionados com Avaliação e Monitorização, Planeamento do Território e Gestão por Objetivos mas com recurso a visualização/exemplificação e em interação com os alunos. Métodos Demonstrativos especialmente no uso de software de avaliação multicritério e métodos de estruturação de objetivos.

A construção de conhecimento é feita experimentando a aplicação de técnicas de avaliação e de estruturação, através de exercícios e pelo recurso a trabalhos de grupo e individuais.

A avaliação de conhecimentos será através de Exame Escrito (EE) combinada com Avaliação Contínua (AC). AC refere-se ao trabalho desenvolvido na aula e apoia-se num trabalho individual (TI) e num trabalho de grupo (TG). EE e AC têm ponderação idêntica. TI refere-se à apresentação de uma proposta de monitorização sobre um tópico de planeamento à escolha. TG refere-se à avaliação de conformidade de um conjunto de objetivos de planeamento de um Plano real.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Exposition of theoretical subjects related with Evaluation and Monitoring, Spatial Planning and Management by Objectives using visualization/ examples and always with discussion moments with students. Demonstration of methods will be used concerning MCDA software and structuring methods of objectives. The construction of knowledge by students is made applying evaluation and structuring techniques through exercises and individual and group works.

Evaluation in this discipline is based on:

Written Exam (WE) + Continuum Evaluation (CE). CE will be assessed by an individual work (IW) and a group work (GW) with equal weights. The IW concerns a monitoring proposal about a planning topic and GW concerns the conformity evaluation of a set of planning objectives from a real Plan.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método expositivo, embora mais tradicional, é essencial para estabelecer a estrutura de referência teórica que corresponde ao atual estado do conhecimento sobre avaliação de planos e tomada de decisão, servindo de orientação no estudo autónomo. Os métodos demonstrativos revelam-se muito eficientes nas aprendizagens quando complementados com a experimentação de metodologias e aplicação de métodos através de trabalhos individuais e de grupo. Procura-se no essencial orientar temas como o da Avaliação ou o da Decisão, com forte pendor teórico, para a

aplicação e experimentação de modo a tornar evidente ao aluno a operacionalidade dos conhecimentos adquiridos em matéria de planeamento e urbanismo.

- 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The traditional presentation method is essential to set up a theoretical reference structure corresponding to the present state of knowledge concerning evaluation of plans and decision making which works also as a guideline to autonomous learning. Methods based on demonstration are very efficient on learning activities when combined with experimentation of methodologies and methods through individual and group practical works. The intention is to conduct some very theoretical themes such as Evaluation and Decision to a much more practical dimension in order to be perceived by students that they can make those themes very operational in the fields of planning and urbanism.

3.3.9. Bibliografia principal:

Belton, V., Stewart, T.(2002),Multiple Criteria Decision Analysis: An Integrated Approach. Kluwer Acad.
Silva, J.B.(2015),Avaliação de Planos e Decisão Pública, tex referência.
Silva, J. B.(2013),Assessing Potential for Urban Rivers Rehabilitation through an Additive Aggregation Multicriteria Model,Research Paper,CESUR.
Alexander, E.R.(2006),Evaluation in Planning–evolution and prospects.Ashgate.
Alexander, E.R.(1993),Approaches to Planning.Gordon and Breaches Sc. Pub.
Costa, B.,Beinat, E.(2005),Model structuring in public decision.LSEPS
Drucker, P.(2008), Management.Harper-Collins.
Eden, C., Ackermann, F.,(2001),Making Strategy,the Journey of Strategic Management,Sage Pub.
Hoernig, H., Seasons, M. (2010),“Monitoring of indicators in local and regional planning practice: concepts and issues”. Planning Practice & Research,19(1):81-99.
Baer, W. C.,(1997),“General Plan Evaluation Criteria - an approach to making better plans”. Journal of The American Planning Association,63(3):329-344

Mapa IV - Infraestruturação do Território/ Territorial Infrastructures

3.3.1. Unidade curricular:

Infraestruturação do Território/ Territorial Infrastructures

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João António de Abreu e Silva– 8 h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Batista e Silva – 5 h

João Quinhones Levy – 5 h

Nuno Marques da Costa – 14 h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o papel e a relevância das infraestruturas na estruturação e organização do espaço urbano*
- 2. Apreender critérios base de dimensionamento de infraestruturas de transporte e de arruamentos urbanos*
- 3. Dominar conceitos básicos de estimação da procura de transporte e de estacionamento*
- 4. Apreender os conceitos fundamentais e base relativos aos sistemas de abastecimento de água e de saneamento e respectivo dimensionamento.*
- 5. Dominar os conceitos básicos de modelação de redes*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the role and relevance of infrastructures in the structuring and organization of regional and urban space*
- 2. Grasping criteria based on dimensioning transport infrastructure and urban roads*
- 3. Mastering the basic concepts of estimating the demand for transport and parking*
- 4. Grasping the fundamental concepts and basis for the water supply and sanitation systems and their design.*
- 5. Dominate the basics of network modeling*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A organização do espaço regional e urbano em função dos diferentes modos de transporte*
- 2. Os planos e as redes das infraestruturas de transportes em Portugal*
- 3. Arruamentos e praças como elementos estruturantes e definidores do espaço urbano, diferentes tipos de função e modos de transporte.*

4. **Organização da circulação dos vários modos de transportes e princípios de dimensionamento de infra-estruturas rodoviárias**
5. **Organização e dimensionamento do estacionamento**
6. **Abastecimento de água, drenagem de águas residuais domésticas**
7. **Drenagem de águas pluviais em meio urbano**
8. **Modelação de redes**
 - 8.1 **Análise de redes**
 - 8.2 **Análise de redes em SIG**

3.3.5. Syllabus:

1. *The organization of regional and urban space according to the different modes of transport*
2. *The plans and networks of transport infrastructure in Portugal*
3. *Roads and squares as structural elements that define the urban space, different types of function and modes of transport.*
4. *Organization of circulation of several transport modes and principles of design of road infrastructure*
5. *Organization and parking design*
6. *Water supply, drainage of domestic wastewater*
7. *Drainage of rainwater in urban areas*
8. *Modelling networks*
 - 8.1 *Analysis networks*
 - 8.2 *Network analysis in GIS*

- ### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
- Os conteúdos programáticos organizam-se com o objectivo de dotar os alunos com os conhecimentos necessários para poderem interagir de um modo informado com profissionais e projetistas de infraestruturas rodoviárias e de saneamento, contribuindo para proporcionar conhecimento científico, aquisição de competências profissionais e capacidade de integração em equipas pluridisciplinares.*
- Os conteúdos programáticos foram estruturados de modo a se adaptarem integralmente aos objectivos definidos para a unidade curricular.*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are organized in order to equip students with the necessary knowledge to be able to interact in an informed way with professionals and designers of road infrastructure and sanitation, contributing to provide scientific knowledge, acquisition of professional skills and integration capacity in multidisciplinary teams.

The contents have been structured in order to fully adapt to the objectives defined for the course.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será estruturada nas seguintes componentes:

- *Apresentação e discussão de conceitos, instrumentos e técnicas;*
- *Aplicação dos conhecimentos adquiridos com recurso a exemplos práticos*

A avaliação será constituída por um exame final e dois trabalhos práticos. Um dos trabalhos práticos focar-se-á sobre arruamentos urbanos e o segundo sobre infraestruturas de saneamento e abastecimento de água.

O peso de ambas as componentes (exame e soma dos trabalhos práticos) será igual e correspondente a 50% da nota final, a nota mínima em cada uma das componentes nunca poderá ser inferior a 8,0 valores

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodology will be structured in the following components:

- *Presentation and discussion of concepts, tools and techniques;*
- *Application of knowledge acquired through the use of practical examples*

The evaluation will consist on a final exam and two practical works. One of the practical work will focus on urban streets and the second on infrastructure sanitation and water supply.

The weight of both components (exam and sum of practical work) will be equal and equivalent to 50% of the final grade, the minimum score in each component can never be less than 8,0

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino de cariz essencialmente teórico-prática e os trabalhos práticos a realizar pelos alunos permitirão atingir os objectivos definidos para a unidade curricular.

Assim o forte enfoque na realização de exercícios de pré-dimensionamento de infraestruturas e de estimação das solicitações das mesmas em função dos usos urbanos por elas servidas possibilitarão aos alunos dotarem-se dos conhecimentos e competências relevantes para os objectivos da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology essentially theoretical and practice-oriented and practical work to be done by the students

will attain the objectives set for the course.

So strong focus on conducting pre-sizing infrastructure exercises and estimation of the same requests on the basis of urban uses by number they enable students to equip themselves with the knowledge and skills relevant to the objectives of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

DTTS (s/data) DesignManual for Urban Roads and Streets, <http://www.housing.gov.ie/sites/default/files/migrated-files/en/Publications/DevelopmentandHousing/Planning/FileDownload,32669,en.pdf>
Prinz, Dieter (1984) Urbanismo, Projecto Urbano, Editorial Presença, Lisboa
Prinz, Dieter (1984) Urbanismo, Configuração Urbana, Editorial Presença, Lisboa
Jaeger, C. (1995) Les Voiries Urbaines, Cahier TEA 8, EPFL/ITEP-TEA
RODRIGUE, J-P; COMTOIS, C.; SLACK, B. (2013) – The Geography of Transport Systems. Routledge, Nova Iorque.
BUTLER, J. A. (2008) - Designing Geodatabases for Transportation. Redlands, ESRI.
SMITH, Michael J. de; GOODCHILD, Michael F.; LONGLEY, Paul A. (2007) – Geospatial Analysis. A Comprehensive Guide to Principles, Techniques and Software Tools. Whinchelsea Press, Leicester.
http://www.dgterritorio.pt/ordenamento_e_cidades/ordenamento_do_territorio/pnpot/

Mapa IV - Planeamento Biofísico e Ordenamento do Território / Biophysical and Spatial Planning

3.3.1. Unidade curricular:

Planeamento Biofísico e Ordenamento do Território / Biophysical and Spatial Planning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel Loupa Ramos, 28h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luis Zêzere - IGOT (12 h)

António Lopes- IGOT (9h)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir entendimento das potencialidades de aproveitamento das características biofísicas no contexto no ordenamento do território enquanto oportunidade para o desenvolvimento a várias escalas de intervenção.

Apreender metodologias e técnicas de ordenamento biofísico através da sua aplicação prática.

Conhecer os instrumentos legais disponíveis para promover a integração da dimensão biofísica no ordenamento do território.

Reconhecer a especificidade de cada local e sua relação com as procuras sociais gerando respostas criativas que compatibilizem e potenciem a qualidade de vida da população.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the potentialities of environmental characteristics in sustainable land use planning throughout scales.

Learning of methods and techniques of land use planning based on practical exercises.

Learning about legal documents promoting the environmental applications in land use planning.

Creating solutions that acknowledge local characteristics, grounded on societal demands, and promote quality of life.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Paradigmas ambientais - documentos marcantes à escala mundial, europeia e nacional. O papel do planeamento biofísico nos instrumentos de ordenamento território de acordo com a escala e a tipologia. Componentes do sistema biofísico. Serviços de ecossistema. Planeamento biofísico-teoria, metodologias e técnicas. Definição de capacidades de carga e aptidões. Identificação de impactos. A continuidade do sistema biofísico e conectividade das estruturas ecológicas. REN e RAN - objectivos, delimitação, fragilidades, potencialidades e usos compatíveis. Ordenamento do espaço rural - operacionalização do conceito de desenvolvimento rural mediante utilização dos instrumentos e medidas de política em vigor. Integração de aspectos ambientais no planeamento urbano. Integração do ciclo hidrológico - áreas de risco de cheias, permeabilidade e retenção. Clima urbano. Infraestrutura verdes - objectivos e funções para a qualidade de vida urbana. Operacionalização do conceito em sede de IGT

3.3.5. Syllabus:

Environmental paradigms - relevant documents at global, European and national level. Integration of Environmental applications into land use planning. Ecosystem services. Components of the environmental system at multiple scales.

Land use planning theory, methods and tools. Carrying capacity and land use suitability. Identifying impacts.

Vulnerability analysis. Continuity and connectivity of environmental systems. REN and RAN - objectives, criteria,

threads and opportunities and compatible uses. Land use planning in rural areas. Making rural development operational. Planning for the rural-urban transition. Urban ecology. Integration of the hydrological cycle in cities - flood risk, urban drainage. Urban climate. Green infrastructures - functions and services provided. Contribution to the enhancement of urban quality of life. Integration in the planning documents in place.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os métodos de ensino e de avaliação foram concebidos de modo a que os alunos possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos da unidade curricular. Assim, considera-se essencial que os alunos tenham oportunidade aplicar os conceitos teóricos através da realização de trabalhos práticos que permitam equacionar soluções criativas para problemas reais em contexto de um grupo de trabalho multidisciplinar. Em complemento, é assegurada uma avaliação individual através de um exame escrito.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The training will include the presentation of the theoretical frameworks and of practical examples. The students are asked to study theoretical concepts and its applicability to concrete practical cases. The focus is to promote the ability of learning through independent research and critical thinking in order to provide skills for problem solving in new contexts. The topics that are presented cover key concepts in the field of theory and methods of biophysical analysis, as well as with regard to existing legal instruments and policy documents, both at national and European level.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
*As aulas teóricas são essencialmente expositivas e baseadas na apresentação da sistematização dos seus principais problemas e desafios, a exposição de conceitos teóricos e metodologias aplicáveis, assim como a apresentação soluções existentes noutros locais, seguidos de uma análise crítica com os alunos sobre os limites e potencialidades de transposição para contexto conhecidos. As aulas práticas são focadas sobre um caso prático real, visitado em conjunto, onde o alunos são chamados a apresentar de forma criativa soluções fundamentadas e ancoradas no conhecimentos teóricos adquiridos. Os trabalhos práticos realizam em grupos sob o acompanhamento e orientação do docente. O projeto termina com uma apresentação final.
A avaliação de conhecimentos é realizada com base nos seguintes elementos: Avaliação contínua e final do Trabalho Prático (em grupos pequenos) - 50% da Nota Final; Avaliação Exame Escrito (EE) - 50% da Nota Final;*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):
*The lectures are mainly based on oral presentation of main problems and challenges, exploration of theoretical concepts and methodologies applicable, as well as, showing existing solutions elsewhere. This is followed by a critical discussion with students about the limits and potential of transposition into another known context. The practical part is focused on a real case study where the students are called to give reasoned and creative solutions grounded in the theoretical knowledge previously aquired. The project is carried out in groups under the supervision and guidance of teachers. The project starts with a organized field trip and ends with a final presentation.
Students have to undergo the following types of evaluation: Practical project in small groups - 50% weight in final score; Individual Written Exam - 50% weight in final score.*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os métodos de ensino e de avaliação foram concebidos de modo a que os alunos possam desenvolver um conhecimento abrangente das potencialidades neste domínio, assegurando simultaneamente a conformidade com os objetivos da unidade curricular. Assim, considera-se essencial que os alunos tenham oportunidade aplicar os conceitos teóricos através da realização de trabalhos práticos que permitam equacionar soluções criativas para problemas reais em contexto de um grupo de trabalho multidisciplinar. Em complemento, é assegurada uma avaliação individual através de um exame escrito.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Teaching methods and evaluation methods are designed so that students can develop an understanding of the potential in this area, while ensuring compliance with the objectives of the course. Thus it is considered essential that students have the opportunity to apply the theoretical concepts acquired through practical projects that allow formulating creative solutions to real problems in the context of a multidisciplinary team. In addition, an individual evaluation is ensured through a written exam.

3.3.9. Bibliografia principal:
*Paul H. Selman (2006) Planning at the Landscape Scale, Routledge: London
Paul H. Selman (2012) Sustainable Landscape Planning: The Reconnection Agenda. Routledge: London
A Historical and Comparative Synthesis, NDUBISI, F., 2002, John Hopkins University Press, Baltimore.
Green Infrastructure: Linking Landscapes and Communities. BENEDICT, M., & MCMAHON, E., 2006, Washington; Island Press.*

Sustainable infrastructure: the guide to green engineering and design, SARTÉ, S.B., 2010, Wiley and Sons, New Jersey.
Cities as sustainable ecosystems: principles and practice, NEWMAN, P. & JENNINGS, I. 2008, Island Press.
Design with Nature, MCHARG, 1992, Wiley and Sons, New Jersey

Mapa IV - Políticas e Gestão da Habitação / Housing: Policies and Management

3.3.1. Unidade curricular:

Políticas e Gestão da Habitação / Housing: Policies and Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge da Silva Macaísta Malheiros, 18h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

José Álvaro Pereira Antunes Ferreira, 14h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

- *Compreender as características do solo e os fundamentos dos mercados imobiliário e de habitação*
- *Compreender o conteúdo fundamental do direito à habitação no quadro do direito à cidade e dos direitos sociais*
- *Analisar criticamente as teorias da política de habitação*
- *Perceber o processo de financeirização da habitação e a evolução das políticas habitacionais na Europa e em Portugal*
- *Compreender a valorização contemporânea do arrendamento e da regeneração*
- *Perceber as políticas sociais de habitação e a reformulação das estratégias de arrendamento social.*

-Conhecer instrumentos de política

Competências:

- *Utilizar as teorias da habitação e mercado imobiliário para avaliação crítica das dinâmicas do sector habitacional e suas consequências sociais*
- *Interpretar criticamente as grandes linhas de política habitacional em Portugal e na Europa*
- *Interpretar criticamente políticas e ações de intervenção e gestão na habitação e regeneração urbana*
- *Aplicar instrumentos de política*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Goals

- *Understand the characteristics of the resource “land” and the fundamentals of real-estate and housing markets*
- *Understand the fundamental nature of the right to housing in the framework of the “right to the city”*
- *Critically analyze the theories of housing policy*
- *Understand the process of financialization of the housing sector and the evolution of the housing policies in Europe and in Portugal;*
- *Understand the contemporary appreciation of the rental market and regeneration.*
- *Understand the objectives of the social housing policies and reformulation of social rental strategies.*

-Knowing policy instruments

Competences

- *Using the theories of the housing market in order to critically interpret the contemporary dynamics of the housing sector*
- *Critically interpret the guidelines of housing policy in Portugal and Europe*
- *Interpret policies and actions of intervention and management in the housing sector as well as in urban regeneration, in a critical way.*
- *Apply policy instruments*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. “A questão da habitação”: direito fundamental ou bem transaccionável?

Habitação como necessidade básica e direito social. Mercado habitacional, mercado fundiário e “produção de solo urbano”. Características específicas do solo e o seu valor. Modelos imobiliários e expansão urbana – crise, especulação e controlo. A financeirização da habitação. Necessidades quantitativas, qualitativas e satisfação residencial.

2. Políticas de habitação: um quadro macro

Perspectivas teóricas da política de habitação. Habitação e regimes de Estado-Providência. Tendências recentes na política de habitação. Actores-chave na produção e gestão habitacional. Habitação social e papel do Estado.

3. Política e gestão da habitação: experiências europeias e portuguesas

- *Direito à cidade, habitação e habitat;*
- *Transições?: casa própria vs. arrendamento; construção nova vs. regeneração;*
- *Políticas sociais de habitação hoje*

4. Instrumentos de Política de Habitação: O desafio da conceção de novas soluções

3.3.5. Syllabus:

1. "The housing question": fundamental right or trading commodity?

Housing as a basic need and a social right. Housing market, land market and "production of urban land." Specific land market characteristics and its value. Real estate models and urban sprawl - crisis, speculation and scrutiny. Housing financialization. Quantitative and qualitative housing needs and residential satisfaction.

2. Housing policies: a framework

Theories of housing policy. Housing and welfare state regimes. Recent trends in housing policies. Key actors in the production and management of housing: convergences and conflicts. Social Housing and the role of State.

3. Housing policies and housing management: European and Portuguese experiences

- Right to the City, housing and habitat;

- Transitions?: home ownership vs. rental housing; new construction. Vs. regeneration;

- Social housing policies today

4. Housing Policy Instruments: The challenge of finding new solutions

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta UC parte da "questão da habitação", assumindo componentes de formação teórica e prática.

Na componente teórica, materializada nos três primeiros objetivos, as dimensões sócio-económica e política destacam-se. A primeira destas é abordada no ponto 1 (direito à habitação, funcionamento do mercado imobiliário e de habitação, financeirização) e a segunda no ponto 2 (teorias de política de habitação, intervenção pública). O direito à habitação, assumido no quadro do direito à cidade, funciona como elo de ligação entre as dimensões sócio-económica e política.

A parte prática, traduzida nos objetivos 4 a 6, é enquadrada no ponto 2 do programa (evolução das políticas habitacionais, modificações no papel dos actores) e detalhada no ponto 3, onde são abordadas, com recurso a casos portugueses e europeus, iniciativas que assumam a habitação nas respostas sociais e evidenciem transições para o arrendamento, designadamente nas suas novas formas, e a regeneração urbana.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This CU assumes the centrality of the "housing question" and addresses both theoretical and practical components of training.

In the theoretical one, embodied in the first 3 objectives, the socio-economic and policy issues are essential. The first of these is discussed in section 1 (right to housing, functioning of real estate markets and financialization) and the second in point 2 (theories of housing policy, public action). The right to housing, viewed in the framework of "the right to the city", works as a liaison between the socio-economic and political dimensions.

The practical component, translated in goals 4-6, is framed in section 2 of the syllabus (development of housing policies, changes in the role of actors) and detailed in Section 3. In this one are addressed, using Portuguese and European examples, initiatives that assume housing in the context of social answers and evince transitions to the options for rental markets and urban regeneration.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os docentes introduzem a generalidade dos conteúdos dos pontos 1 e 2, apoiando as apresentações em multimédia e no debate de textos, na perspetiva de um processo de aprendizagem participado e interativo. Cada aluno preparará um texto para apresentação e debate (20% da avaliação).

No ponto 3 adopta-se uma metodologia centrada na resolução de problemas. Em grupos, os alunos explorarão questões-chave de grande abrangência (e.g. Quais as consequências da financeirização da habitação para o ordenamento do território? Devem valorizar-se opções de regeneração nos subúrbios? O Estado deve ter uma intervenção minimalista na habitação?), discutindo criticamente os conceitos e os fundamentos e apresentando caso(s) ilustrativo(s). Realizarão apresentações que devem estimular o debate em sala (30%), posteriormente transformadas num ensaio escrito (40%). Este ponto será ainda ilustrado com uma visita de estudo a bairros de Lisboa. 10% da avaliação correspondem à assiduidade e à participação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teacher will introduce the various contents of sections 1 and 2, using multimedia and discussion of texts, within the framework of an interactive and participated learning process. Each student will prepare a text to present and discuss with colleagues (20% of the evaluation).

Section 3 adopts a methodology focused on solving problems. In groups of two, students will explore key issues of broad scope (e.g. What are the consequences for urban planning of housing financialization? Suburban regeneration should be privileged? The State should have a minimal intervention in the housing sector?), discussing critically the concepts and fundamentals and presenting illustrative case (s). Each group will present the results of the research for debate in the classroom (30%). Posteriorly, these are delivered in the form of a written essay (40%). This section involves a study visit to Lisbon neighbourhoods.

10% of the evaluation corresponds to attendance and participation.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Atendendo a que se pretende que os alunos, para além de compreenderem os aspectos teóricos e conceptuais, sejam capazes de mobilizar teorias da habitação e do mercado imobiliário e das perspectivas sobre políticas de habitação no sentido de apreciarem criticamente as dinâmicas do sector, com destaque para a questão da financeirização, e as opções em curso, os conteúdos fundamentais são apresentados de forma progressiva e recorrendo sempre à discussão coletiva fundamentada com os alunos (a partir de textos, de discursos de responsáveis políticos e de técnicos, de diplomas legais).

Contudo, porque este seminário valoriza os processos de resolução de problemas centrados na pesquisa dos alunos, bem como a adopção de perspectivas críticas baseadas em argumentações rigorosas e bem fundamentadas aos níveis conceptual e metodológico, o ponto 3 da UC adopta uma metodologia do tipo problem-based. Neste quadro, sob a orientação do docente, os alunos, organizados em grupos de 2, elegem questões-chave no domínio das políticas de habitação ou dos processos de gestão desta, explorando e problematizando os conceitos fundamentais. No quadro destas questões-chave devem proceder à discussão, de forma complementar ou alternativa, de opções de política ao nível macro, de medidas de política concretas ou de intervenções localizadas, em Portugal ou noutros países. O progresso neste trabalho será partilhado com os colegas em apresentações que devem estimular o debate. O resultado final terá como output um texto de com um máximo de 15 páginas. Refira-se que, para além do trabalho centrado nas questões-chave, este ponto 3 será ilustrado com uma visita de estudo de um dia, a efetuar na Área Metropolitana de Lisboa, que permitirá o contato com os espaços e os processos de intervenção sócio-urbanística em bairros de promoção pública, bairros degradados, condomínios fechados, bairros com uma presença importante de alojamentos vagos (e de arrendamento) e áreas sujeitas a operações de reabilitação urbana.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since it is intended that students, in addition to understand the theoretical and conceptual issues, are able to mobilize the housing market theories and the outlook on housing policies in order to critically appraise the dynamics of the housing sector, including the issue of financialization, and the policy options in progress, the fundamental contents are presented in a progressive way and always resorting to collective reasoned discussion with students (based in articles, politicians and functionaries statements, legal diplomas...).

However, because this seminar values the processes of problem solving research focused on the students work, as well as the adoption of critical perspectives based on well-founded arguments and rigorous conceptual and methodological tools, Section 3 of the UC adopts a methodology based in the problem-solving principles. In this framework, under the guidance of the teacher, students organized in groups of 2, elect key issues in the field of housing policies and housing management, exploring and questioning the fundamental concepts. Within these key issues, students should proceed with the discussion, on a complementary or alternative strategy, about policy options at the macro level, specific policy measures or localized interventions (in Portugal or abroad). The progress of this work is shared with colleagues in presentations that should stimulate the debate. The final output consists in an essay with a maximum of 15 pages. Note that in addition to work focused on key issues, section 3 will be illustrated with a study visit of one day to the Lisbon Metropolitan Area, which allows contact with spaces and experiences of socio-urban intervention in public housing neighborhoods, rundown areas, neighborhoods with a significant presence of vacant (and rental...) dwellings, gated communities and urban regeneration areas.

3.3.9. Bibliografia principal:

Balchin, P. (ed.), 1996 Housing Policy in Europe. Londres, Routledge.

Brenner, N.; Marcuse, P. e Mayer, M. 2012 Cities for people not for profit. Critical urban theory and the right to the city. Londres, Routledge.

Fernandez, R. e Aalbers, M. B. 2016 "Financialization and Housing: Between Globalization and Varieties of Capitalism". Competition & Change, pp.1-18 (online) .

Ferreira, A. (1987), Por uma nova política de Habitação. Porto: Edições Afrontamento.

IHRU, 2009 Plano Estratégico de Habitação, 2008-2013 (Relatórios 1, 2 e 3). Lisboa, IHRU.

Leal, J., 2005 "El diferente modelo residencial de los países del Sur de Europa: El mercado, las viviendas, la familia y el Estado". Arxius de Ciències Socials, 10, p.11-37.

Lund, B., 2011 Understanding Housing Policy (2nd ed.). Bristol, Policy Press.

Serra, N. 2002 - Estado, Território e Estratégias de Habitação. Coimbra, Quarteto Editora.

Sommerville, P. e Springings, N. (eds.), 2005 Housing and Social policy. Londres, Routledge.

Mapa IV - Dissertação/Relatório de Estágio/ Projeto / Dissertation/ Training Report / Project

3.3.1. Unidade curricular:

Dissertação/Relatório de Estágio/ Projeto / Dissertation/ Training Report / Project

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Docente orientador indicado pelo C. C. do programa, 14h

3.3.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Desenvolver a capacidade de realização de um trabalho autónomo que permita integrar os conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos. Realização e defesa de uma dissertação de mestrado, relatório de projeto ou relatório de estágio.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this work the student should be able to apply knowledge and its capacity of understanding and resolution of problems in new situations, widened and multidiscipline contexts in the fields of Urbanism and Territorial Management.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Adaptação, reconhecimento e obtenção da documentação básica.
Desenvolvimento do projecto.
Elaboração do texto final.*

3.3.5. Syllabus:

Elaboration of a scientific master thesis, original and especially carried out for this purpose.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

NA

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

NA

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Documento escrito com apresentação e discussão em provas públicas, ao abrigo da legislação em vigor.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Public presentation and discussion of the thesis, evaluated by a jury.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

NA

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

NA

3.3.9. Bibliografia principal:

NA

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos****4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alexandre Bacelar Gonçalves	Doutor	ENGENHARIA DO TERRITÓRIO	100	Ficha submetida
Ana dos Santos Morais de Sá	Doutor	Engenharia do Território	100	Ficha submetida
António Manuel Saraiva Lopes	Doutor	Geografia Física/ Physical Geography	100	Ficha submetida

Maria Beatriz Marques Condessa	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Carlos Francisco Lucas Dias Coelho	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Carlos Jorge Henriques Ferreira	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Eduarda Pires Valente da Silva Marques da Costa	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
Eduardo Manuel Brito Henriques	Doutor	Geografia Humana / Human Geography	100	Ficha submetida
Fernando José Silva e Nunes da Silva	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	Ficha submetida
Filipe Manuel Mercier Vilaça e Moura	Doutor	Sistemas de Transportes	100	Ficha submetida
Herculano Alberto Pinto Cachinho	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
João Carlos Vassalo Santos Cabral	Doutor	Estudos Urbanos e Regionais	100	Ficha submetida
João Torres de Quinhones Levy	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	Ficha submetida
João Pedro Teixeira de Abreu Costa	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
João Rafael Marques Santos	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Lopes Baptista e Silva	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Jorge Silva Macaísta Malheiros	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
José Álvaro Pereira Antunes Ferreira	Doutor	ENGENHARIA CIVIL	100	Ficha submetida
José Luís Zêzere	Doutor	Geografia Física/ Physical Geography	100	Ficha submetida
José Manuel Henriques Simões	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
Luis Alberro Torres Sanchez Marques de Carvalho	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Margarida Maria Araújo Abreu Vilar Queirós Vale	Doutor	Geografia Humana/Human Geography	100	Ficha submetida
Maria Lucinda Cruz dos Santos Fonseca	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
Mário Adriano Ferreira do Vale	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
Miguel Jose das Neves Pires Amado	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Sessarego Marques da Costa	Doutor	Geografia Humana/ Human Geography	100	Ficha submetida
Paulo Alexandre Morgado Sousa	Doutor	Human Geography	100	Ficha submetida
Pedro Conceição Silva George	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Teresa Frederica Tojal de Valsassina Heitor	Doutor	ENGENHARIA DO TERRITÓRIO	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Pedro da Silva Pinto da Rocha	Doutor	Geografia – Ciência de Informação Geográfica/ Geography - Geographical Information Sciences	100	Ficha submetida
João António de Abreu e Silva	Doutor	ENGENHARIA DO TERRITÓRIO	100	Ficha submetida
David de Sousa Vale	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Maria Manuela Afonso da Fonte	Doutor	Planeamento Urbanístico	100	Ficha submetida
Filipa Viegas Serpa dos Santos	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Carla Sofia Alexandrino Pereira Morgado	Doutor	Urbanismo	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Camarinhas Serdoura	Doutor	Planeamento Regional e Urbano	100	Ficha submetida
Joaquim Paulo da Costa Paulino Pereira	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Manuel Guilherme Caras Altas Duarte Pinheiro	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Gonçalves	Doutor	GEOGRAFIA E PLANEAMENTO REGIONAL	100	Ficha submetida
Ana Isabel Loupa Ramos	Doutor	Engenharia do Ambiente	100	Ficha submetida
Maria Joana Coruche de Castro e Almeida Passanha Gonçalves	Doutor	PLANEAMENTO REGIONAL E URBANO	100	Ficha submetida
(41 Items)			4100	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	41	

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	41	

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	41	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	41	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

As três instituições realizam regularmente a avaliação dos Professores, de acordo com as regras em vigor, levando em conta o trabalho desenvolvido a nível pedagógico, científico, de gestão universitária e de ligação à sociedade. A avaliação científica do pessoal docente está centrada na produção de artigos em revistas internacionais com arbitragem científica e na sua capacidade de liderar e orientar projetos de investigação, ao passo que a avaliação pedagógica se baseia no retorno dos alunos, na produção de material de apoio à lecionação, e na capacidade de orientar teses de mestrado e doutoramento.

No IST, assentando no sistema multicritério, foi definido o “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes do Instituto Superior Técnico” (Despacho Reitoral nº 4576/2010, DR 2ª Série, nº 51 de 15 de Março). A avaliação é quantitativa e reflete-se sobre a distribuição de serviço docente regulamentada pelo Despacho Reitoral n.º 8985/2011 (DR, 2ª Série, N.º 130 de 8 de Julho). O Conselho Coordenador da Avaliação do Docentes (CCAD), elaborou um relatório

sobre as avaliações de desempenho dos docentes de 2004-2007, 2008-2009, 2010-2012. Daqui resultou ampla informação sobre as avaliações realizadas e foram objeto de discussão nos Órgãos do IST. Em resultado desta discussão, da experiência adquirida e das audiências sindicais, foi atualizado o RADIST, aprovado pelos Órgãos competentes do IST, publicadas em DR em 2013 (Despacho Reitoral no. 262/2013, DR 2ª Série, Nº 4 de 7 de Janeiro de 2013) e está a ser finalizada uma nova revisão que estará em vigor no triénio 2016-2018.

O procedimento de avaliação do pessoal docente no IGOT segue as regras definidas pelo Regulamento de Avaliação de desempenho docente da ULisboa e do próprio instituto. A avaliação do desempenho docente realiza-se, em regra, em cada triénio, reportando o seu início ao ano de 2004. A avaliação prevê a atribuição de pontuação de acordo com o nível de desempenho.

Paralelamente, a avaliação das atividades pedagógicas é feita recorrendo ao Sistema de garantia da Qualidade das Unidades Curriculares. Este sistema baseia-se na realização de inquéritos pedagógicos aos alunos, podendo abranger a avaliação por parte dos coordenadores e delegados de curso, a realização de auditorias de qualidade e a elaboração de códigos de boas práticas.

A FA tem um sistema de avaliação de desempenho de docentes, regulamentado pelo Despacho Reitoral n.º 14317/2012 Diário da República, 2.ª série, n.º 213, 5 de Novembro. A avaliação é efetuada em cada triénio e o referido regulamento define um sistema de classificação que tem em conta as diversas vertentes de atuação dos docentes, considerando os vetores: Ensino, Investigação, Extensão Universitária, Divulgação Científica e Valorização Económica e Social do Conhecimento e Gestão Universitária.

A atualização científica é proporcionada pela integração dos docentes em centros de investigação de referência nacional e internacional (CEG-IGOT, CIAUD-FA e CERIS-IST).

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The three institutions regularly undertake the performance assessment of its Professors, according to the rules in force, taking into account their work at the pedagogical and scientific level, as well as activities related to School management and connection to the society. The Professors' scientific evaluation is focused on their scientific production in international peer-reviewed journals and on their ability to lead or participate in research projects, while pedagogical evaluation is based on the feedback from the students, on the production of classes support material and on the capacity to supervise Master and PhD students.

In IST, based on the multicriterion system, was defined the Performance bylaw of the IST Teaching-staff (Rectorial Order 4576/2010, Government Journal 2nd Series, No. 51 of 15 March). The quantitative assessment is reflected on the allocation of teaching tasks that is governed by the Rectorial Order 8985/2011 (Government Journal, 2nd Series, No. 130, 8th July). The Coordinating Board for Teacher Evaluation elaborated a faculty performance report for the periods 2004-2007, 2008-2009, and 2010-2012. This report was discussed in of IST. As a result updates to the RADIST were adopted by the relevant bodies of IST and published in the Official Journal in 2013 (Rector's Order No. 262/2013, Official Journal 2nd Series, No. 4 of January 7th 2013) and a new version of the RADIST is now being discussed to be implemented in 2016-2018. This revised version has resulted from the work of an ad hoc committee of the Scientific Council.

The assessment procedure for teaching staff at IGOT follows the rules set by the teacher performance evaluation rules of ULisboa and from the Institute of Geography and Spatial Planning. The evaluation of teaching performance is carried out, as a rule, every three years, reporting its inception to 2004. The assessment provides the allocation of scores according to the level of performance.

The FA undertakes the performance assessment of its Professors according to the rules of the Rectorial Order No. 14317/2012, Government Journal, 2nd series, N. 213, 5 November. The evaluation takes place in each three-year period and that regulation defines a classification system that takes into account the various aspects of performance of teachers, considering the vectors: Education, Research, Continuing Education, Scientific Communication and Economic and Social valuation of the Knowledge and University Management.

In parallel, the teaching activities evaluation is performed using the Quality Guarantee System of the curricular units. This system is based on pedagogic surveys to the students, on the performance evaluation implemented by the course coordinators and student delegates, and it also on quality audits and elaboration of good practice codes.

Scientific update is provided by the integration of professors in the research centres of national and international reference (CEG-IGOT, CIAUD-FA and CERIS-IST).

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos:

O funcionamento do MOTU contará com o apoio de secretariado das três escolas bem como com os funcionários responsáveis por todos os espaços complementares (laboratórios, bibliotecas, mapoteca, fototeca, espaços de trabalho).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

This Studies Cycle has the support of the three schools a Secretariat s well as the staff responsible for all additional spaces (laboratories, libraries, photo and map collection libraries, workspaces).

5.2. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

O NCE decorrerá rotativamente nas três escolas proponentes. Para além de dispor de salas que serão predominantemente afetas ao MOTU, possui laboratórios de informática e espaços de trabalho equipados com acesso à Internet para utilização pelos alunos. Possuem também bibliotecas onde os estudantes podem consultar os principais livros e a grande maioria das revistas da área da geografia, urbanismo, transporte, economia e muitas outras. Existem espaços para o trabalho autónomo de estudantes e outros apoios complementares fundamentais como cantinas escolares, bares e de impressão.

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The NCE will be held alternately in the three schools. In addition to having rooms that are predominantly used by MOTU, it has computer labs and workspaces equipped with access Internet for use by students. They also have libraries where students can consult the main books and the vast majority of journals in the field of geography, urban planning, transport, economy and many others. There are spaces for independent work of students and other key additional support such as school cafeterias, bars and printing.

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs):

Serão disponibilizados espaços e condições de acesso para a consulta de documentação científica de referência em espaços próprios ou nos campus das escolas com acesso wi-fi. Os espaços para desenvolver trabalho específico como a produção automática de cartografia ou de desenho será também disponibilizado. Está disponível uma infraestrutura avançada para geomodelação e deteção remota (GEOMODLAB -CEGIGOT).

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

Will be available spaces and access conditions for the scientific documentation of reference in consultation own spaces or, on campus schools, through wi-fi. Spaces to develop specific work such as automatic production of cartography and design will also be available. An advanced infrastructure is available for remote sensing and geomodeling (GEOMODLAB-CEG, IGOT).

6. Atividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua. Atividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEris	Muito Bom	Instituto superior Técnico	
CIAUD	Excelente	Faculdade Arquitetura da Universidade de Lisboa	
CEG	Excelente	Instituto de Geografia e Ordenamento do Território	

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/499cdfc6-a799-03ed-9399-585c00f085b3>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram a. Atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

NoVOID – Ruínas e terrenos vagos nas cidades portuguesas (FCT)

FORLAND – Riscos hidro-geomorfológicos em Portugal (FCT)
GENMOB – Prog. Desenvolv. de Inst. e Mét. Promotores de Igualdade de Género ao Nível Local (EEA Grants)
EURODITE - Regional Trajectories to the Knowledge Economy: A Dynamic Model (FP6, Integrated Project)
CHRONOTOPE: Time-Space Planning for Resilient Cities (FCT)
Social Aspects of EU Territorial Development (ESPON)
FURBS: Forma Urbana Sustentável (FCT)
REHURB - Realojamento e Regeneração Urbana (FCT)
DiasporaLink | Marie Skłodowska-Curie Action
O valor do serviço do Espaço Público como um sistema urbano. | FCT
LANDYN - Alterações de uso e ocupação do solo em Portugal Continental: caracterização, forças motrizes e cenários futuros (FCT).
PERCOM - A equidade e eficiência no processo de urbanização: modelo de execução perequativa (FCT)
PERIURBAN - Peri-urban areas facing sustainability challenges: scenario development in the Metropolitan Area of Lisbon (FCT)

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

NoVOID – Ruínas e terrenos vagos nas cidades portuguesas (FCT)
FORLAND – Riscos hidro-geomorfológicos em Portugal (FCT)
GENMOB – Prog. Desenvolv. de Inst. e Mét. Promotores de Igualdade de Género ao Nível Local (EEA Grants)
EURODITE - Regional Trajectories to the Knowledge Economy: A Dynamic Model (FP6, Integrated Project)
CHRONOTOPE: Time-Space Planning for Resilient Cities (FCT)
Social Aspects of EU Territorial Development (ESPON)
FURBS: Forma Urbana Sustentável (FCT)
REHURB - Realojamento e Regeneração Urbana (FCT)
DiasporaLink | Marie Skłodowska-Curie Action
O valor do serviço do Espaço Público como um sistema urbano. | FCT
LANDYN - Alterações de uso e ocupação do solo em Portugal Continental: caracterização, forças motrizes e cenários futuros (FCT).
PERCOM - A equidade e eficiência no processo de urbanização: modelo de execução perequativa (FCT)
PERIURBAN - Peri-urban areas facing sustainability challenges: scenario development in the Metropolitan Area of Lisbon (FCT)

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva esta. Atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Revisão do Plano Diretor Municipal de Almada | CM Almada
Revisão do Plano Diretor Municipal de Tomar | CM Tomar
Revisão do Plano Diretor Municipal de Sines | CM Sines
Plano de Urbanização da Cidade Universitária | CM Lisboa e Reitoria da UL
Carta Educativa e Plano Estratégico de Educação | CM Cascais
Plano Director de Saneamento e Drenagem da Área Metropolitana de Maputo - Projecto “Cidades e Alterações Climáticas” financiado pelo Banco Mundial
Estudo Técnico de apoio à elaboração de uma estratégia de reabilitação urbana para o município de Vila Franca de Xira | CM Vila Franca de Xira
Núcleo de coordenação do Plano Regional de Ordenamento do Território do Oeste e Vale do Tejo | CCDR-LVT
Coordenação da Estratégia de Desenvolvimento e Modelo Territorial, PDM de Lisboa | CM Lisboa
Coordenação do Estudo de Avaliação Ex-Ante do PO Regional Lisboa – 2007-2013 | CCDR-LVT
Coordenação da Proposta PNPOT - Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território, para a DGOTDU.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Revision of the Master Plan of Almada | Municipality of Almada
Revision of the Master Plan of Tomar | Municipality of Tomar
Revision of the Master Plan of Sines | Municipality of Sines
Urban Plan of Cidade Universitária | Municipality of Lisboa and Rectoria of UL
Education Chart e Strategic Plan for Education de Educação | Municipality of Cascais
Masterplan for Wastewater and drainage of Maputo Metropolitan Area - 'Cities and Climate Change' Project | World

Bank

Technical support for urban rehabilitation strategy for Vila Franca de Xira Municipality | Municipality of Vila Franca de Xira

Coordination team of Plano Regional de Ordenamento do Território do Oeste e Vale do Tejo | CCDR-LVT

Coordination of Estratégia de Desenvolvimento e Modelo Territorial, PDM de Lisboa | CM Lisboa

Coordination of Estudo de Avaliação Ex-Ante do PO Regional Lisboa – 2007-2013 | CCDR-LVT

Coordination of Proposta PNPOT - Programa Nacional de Política de Ordenamento do Território, para a DGOTDU.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério que tutela o emprego:

Por se tratar de um novo ciclo de estudos, existe dificuldade em reunir dados estatísticos referentes à avaliação da empregabilidade dos respetivos graduados. O Ministério apenas dá uma indicação para cursos de 1º ciclo ligados a esta temática e aponta para empregabilidades de recém licenciados próximas dos 90%

Contudo, com base na experiência adquirida no Mestrado em Urbanismo e Ordenamento do Território e no Mestrado em Gestão do Território e Urbanismo admite-se que quase todos os candidatos cheguem de um primeiro ciclo de formação ligado ao Território procurando com a frequência do curso a aquisição de novos conhecimentos e competências, que lhes permitam valorizar-se profissionalmente e integrar-se de modo mais eficaz no mercado de trabalho.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry responsible for employment data:

Because it is a new offer, it is difficult to gather statistical data on the evaluation of employability of graduates respective. The Ministry only gives an indication for the first cycles courses linked to this subject and points to employabilities of new graduates next 90%.

However, based on the Master in Urban and Regional Planning and in the Master of Territorial Management and Urbanism it is assumed that almost all candidates from a first training cycle on Spatial issues seeks, at the frequency of this course, acquire new knowledge and skills to enable them and integrate professionally more effectively the labor market.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Dado que se trata de um novo ciclo de estudos, não há ainda dados referentes à avaliação da sua capacidade para atrair estudantes. Contudo, com base na experiência passada destas três escolas pode antecipar-se que o curso venha a conhecer uma procura significativa, e que a totalidade das vagas oferecidas (50 na sua primeira edição) seja preenchida.

É convicção dos proponentes que este Mestrado permitirá, pela sua excelência, recrutar estudantes não só a nível nacional mas também internacional, em Países Europeus e também em Países de Língua Portuguesa. Pelo que a sua divulgação será efetuada através de portais de divulgação de ofertas formativas nacionais e internacionais e as aulas serão sempre que necessário lecionadas em inglês.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Since this is a new course of study, there is no data concerning the assessment of its ability to attract students.

However, based on past experience of these three schools can be expected that the course will go have a significant demand, and that all the places offered (50 in the first edition) will be filled.

The proponents are convinced that this Master will go recruit students not only at national but also international level in European countries and in Portuguese-speaking countries. The disclosure will be made through dissemination portals of national and international training offers and the classes will be whenever necessary taught in English.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Este NCE é já o resultado de um esforço de articulação entre escolas que ofereciam ciclos de estudos semelhantes e que agora têm a possibilidade de seleccionar o que cada uma tem de melhor numa única oferta.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

This New Cycle of Studies is already the result of a joint effort between schools offering similar courses and now have the ability to choose what each has to offer in a unique offer.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

De acordo com o n.º 1 do art. 18º do Decreto-Lei n.º 63/2016, de 13 de setembro, um ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre deve ter 90 a 120 créditos e uma duração normal compreendida entre três e quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos.

Este novo 2º ciclo de estudos em Ordenamento do Território e Urbanismo conducente ao grau de Mestre em Ordenamento do Território e Urbanismo tem 120 unidades de crédito ECTS, com 90 ECTS distribuídos igualmente por três semestres, sendo os restantes 30 ECTS correspondentes a trabalho científico/estágio profissional individual e original a realizar durante o quarto semestre (30 ECTS) que conduzirá a uma dissertação a apresentar e defender publicamente.

O número de ECTS atribuídos à dissertação é de 30, sendo o estágio efetuado em instituição de investigação, do meio empresarial ou da administração central, regional ou local, permitindo aprofundar os conhecimentos e aptidões práticas, de natureza mais operacional.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

According to No.1 of article 18º of DecreeLaw 63/2016 of September 13, the study programme leading to a MSc degree must encompass

between 90 and 120 credits and a normal duration between three to four academic semesters. This new 2nd cycle of studies in Spatial Planning and Urban Studies, leading to a Master's degree in Spatial Planning and Urban Studies has a total of 120 credit units ECTS, with 90 ECTS evenly distributed by three academic semesters being the remaining 30 ECTS related to the realization of an individual and unique scientific work/traineeship, to be performed during the fourth semester (30 credits) and leading to a dissertation to be presented and publicly defended.

The number of ECTS attributed to the dissertation is of 30, with inservice training/internships undertaken in research centres, enterprises or Local, regional or national administration to strengthen the practical competences and skills.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

O número de ECTS atribuídos a cada Unidade Curricular foi definido tendo por base as linhas de orientação estabelecidas pelo Decreto Lei Nº 42/2005, bem como as discussões havidas nos órgãos científicos e pedagógicos do IST acerca da implementação dessas linhas gerais.

Desse modo, foi adotado como padrão 1 ECTS = 28 horas de trabalho. O rácio contacto efetivo / horas totais de trabalho depende da tipologia das aulas (práticas, teóricas, laboratoriais, seminários ou orientação tutorial), do nível da formação e da área científica específica.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The ECTS number awarded to each Curricular Unit was defined on the basis of the guidelines established by DecreeLaw

42/2005 and on the discussions held by the scientific and pedagogical bodies of IST regarding the implementation of those general guidelines.

Therefore, it was adopted as pattern 1, ECTS = 28 working hours. The effective contact time/total working time ratio depends on the type of class (theory , laboratory, seminar or tutorial), on the level of training and on the specific scientific area.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Todas as escolas envolvidas têm um padrão para a definição de ECTS nas UCs de todos os seus ciclos de estudo, estipulado após uma discussão aprofundada na altura da implementação do processo de Bolonha.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

All the Schools have a pattern to define the ECTS for the Curricular Units of all its study programmes, which was set out

after an indepth internal debate by the time the Bologna process was implemented.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com

duração e estrutura semelhantes à proposta:

MSc Regional and Urban Planning Studies - London School of Economics and Political Science (LSE)

MSc Sustainable Urbanism - The Bartlett School of Planning

Máster Universitario en Planeamiento Urbano y Territorial - Universidad Politécnica de Madrid

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

MSc Regional and Urban Planning Studies - London School of Economics and Political Science (LSE)

<http://www.lse.ac.uk/geographyAndEnvironment/Study/graduateProgrammes/regionalAndUrbanPlanning/Home.aspx>

MSc Sustainable Urbanism - The Bartlett School of Planning

<http://www.bartlett.ucl.ac.uk/planning/programmes/postgraduate/mscdiploma-spatial-planning>

Máster Universitario en Planeamiento Urbano y Territorial - Universidad Politécnica de Madrid

<http://www2.aq.upm.es/Departamentos/Urbanismo/institucional/master/master-universitario-en-planeamiento-urbano-y-territorial-muput/>

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O ciclo de estudo proposto orienta-se pelas melhores práticas definidas pela AESOP (Association of European Schools of Planning), a qual estão associadas como membros efetivos as três escolas envolvidas neste programa de mestrado. Aliás, a um dos mestrados que se pretende substituir com este novo ciclo de estudos agora proposto (Mestrado em Urbanismo e Ordenamento do Território do Instituto Superior Técnico) foi distinguido com um reconhecimento de qualidade emitido por esta importante organização europeia de Escolas de Planeamento.

O Mestrado em Ordenamento do Território e Urbanismo (MOTU) tem objetivos de aprendizagem semelhantes a alguns dos mestrados de referência neste domínio no espaço europeu. Com efeito, o MOTU também pretende dotar os estudantes de um entendimento comum das várias influências que afetam o processo de planeamento e ensinar um conjunto de competências de investigação que essenciais para a prática do planeamento. As competências visam capacitar o estudante para a prática da profissão, dotando-o de conceitos, métodos e técnicas para a análise do espaço urbano e regional, os sistemas urbanos e regionais, o urbanismo, a avaliação das políticas ambientais e regionais, as experiências e práticas de planeamento.

À semelhança de programas internacionais de referência, o MOTU apresenta uma estrutura curricular com módulos obrigatórios essenciais para a formação do profissional de planeamento que cobrem diversos tópicos e oferece um programa diversificado de opções que permitem alargar a diversidade da formação.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The proposed study programme is guided by the best practices defined by the AESOP (Association of European Schools of Planning), being the three schools involved in this master's programme effective members of AESOP. In fact, one of Master Course who want to replace with this new cycle now proposed studies (Master of Urban Studies and Territorial Management in Instituto Superior Técnico) has been awarded With a certificate of quality recognition issued by this European Planning Schools Association.

The learning objectives of the Master of Territorial Management and Urban Studies (MOTU) are similar to some of the prestigious master's degrees in this field in Europe. Indeed, the MOTU also aims to provide students with a common understanding of the various influences that affect the process of planning and teaching a range of research skills that are essential to the practice of planning. Skills aiming at empower the student to the practice the planner profession, by providing the concepts, methods and techniques for the analysis of urban and regional space, urban and regional systems, urban planning, evaluation of environmental and regional policies, experiences and planning practices. Like international reference programs, MOTU has a curriculum with a comprehensive compulsory modules for the training of professional planners and offers a diverse list of optional courses aiming at expand the diversity of the programme.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes**11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes**11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:***Qualificação científica e pedagógica do corpo docente**Elevado potencial de ensino e investigação no domínio do urbanismo e ordenamento do território**Elevada capacidade de prestação de serviços ao Estado, autarquias locais, empresas e comunidade**Plano curricular articulado com ofertas de 1º e 2º ciclos já ministrados pelas instituições envolvidas**Programas, bibliografias, metodologias de ensino e materiais de apoio atualizados e inovadores**Existência de Centros de Investigação que colaboram de forma estreita com o ensino no domínio do urbanismo e*

ordenamento do território**Participação em várias redes europeias de universidades, centros e projetos de investigação****Presença regular nas principais reuniões científicas no domínio do urbanismo e ordenamento do território e em outros domínios afins****Corpo docente com elevado número de publicações científicas, nacionais e internacionais****Dimensão, diversidade e qualidade do acervo ao nível de Bibliotecas, Fototeca e Mapoteca.****12.1. Strengths:****Scientific and pedagogical qualifications of teaching staff****High potential for teaching and research in urban planning****High capacity to provide services to the state, local authorities, businesses and community****Articulated curriculum with 1st and 2nd cycles already offered by the three institutions****Programs, bibliographies, teaching methodologies and updated support materials and innovative****Research Centres collaborating closely with the education sector in spatial planning****Participation in several European networks of universities, research centers and projects****Regular presence at major scientific meetings in the city planning area and planning and other related fields****Faculties with a high number of scientific, national and international publications****Size, diversity and quality of the Library, Photo Library and Map Collection.****12.2. Pontos fracos:****Instalações (salas de aula, gabinetes, laboratórios e outros espaços de trabalho) com algumas limitações****Equipamento informático insuficiente****Condições materiais e financeiras para a realização de trabalho de campo insuficientes****Serviços de apoio insuficientes****Recursos financeiros insuficientes****12.2. Weaknesses:****Facilities (classrooms, offices, laboratories and other workspaces) with some limitations****Insufficient computer equipment****material and financial conditions sufficient for performing field work****insufficient support services****insufficient financial resources****12.3. Oportunidades:****Os problemas do ordenamento do território estão entre os problemas prioritários do país****Os compromissos internacionais assumidos pelo Estado e, em particular, na UE, exigem uma base técnica ampla e qualificada no domínio do planeamento e gestão do território****Os desafios ambientais, sociais e económicos colocados pelos problemas globais ou civilizacionais - como as alterações climáticas, o envelhecimento ou a vertigem tecnológica - no domínio do ordenamento do território e do urbanismo exigem respostas qualificadas e inovadoras****Os problemas socioeconómicos decorrentes da globalização colocam novos desafios que requerem novas respostas em matéria de transformação territorial.****As mudanças de paradigma no planeamento e gestão do território requerem novas formações.****A complexidade e interdependência dos problemas no domínio do ordenamento do território e urbanismo requerem formações integradas****Existe procura social da educação no domínio do planeamento e gestão do território****12.3. Opportunities:****The regional planning problems are among the priority problems of the country****The international commitments made by the State and in particular the EU, require a wide and qualified technical basis for the planning and management of the territory****The environmental, social and economic challenges posed by global or civilizational problems - such as climate change, aging or technological vertigo - in the field of spatial planning and urban planning require qualified and innovative answers****Socio-economic problems arising from globalization pose new challenges that require new answers regarding territorial transformation.****Paradigm shifts in planning and land management require new formations.****The complexity and interdependence of the problems in the area of the territory and urbanism planning require integrated training****There is social demand for education in the field of planning and land management****12.4. Constrangimentos:****A existência de alguns outras ofertas nesta área científica e a possibilidade de surgirem outras pode levar a**

ajustamentos na proposta que agora se apresenta

12.4. Threats:

The existence of some other offerings in this scientific area and the possibility of arise others can lead to adjustments in the proposal now presented

12.5. CONCLUSÕES:

Todo o conteúdo desta proposta de ciclo de estudos em Ordenamento do Território e Urbanismo onde se inclui, designadamente, a qualidade e diversidade do corpo docente, as matérias programáticas que procuram acompanhar o ambiente de incerteza e mudança que afeta as sociedades contemporâneas e ainda a avaliação por comparação de outros programas de idêntico ciclo em escolas internacionais de referência, demonstra a pertinência, a oportunidade e a solidez desta oferta conduzida por instituições comprovado reconhecimento nacional e internacional sendo que todas são full members da AESOP – Association of European Schools of Planning - com todas as implicações e sinergias que daí decorrem em matéria de oportunidade de inserção em redes de investigação e partilha do conhecimento científico.

Por outro lado, o universo dos potenciais candidatos a um curso com esta natureza não cessa de ampliar-se com as vantagens inerentes a um território que continua a procurar intensamente a qualificação das comunidades e atividades que acolhe, estimulado internamente por pressões sociais e políticas quer internacionalmente por via de uma União Europeia que indiretamente continua a exigir uma coerência espacial entre os objetivos de competitividade e desenvolvimento preconizados.

12.5. CONCLUSIONS:

All content of this proposed course of study in Spatial Planning and Urban Studies which includes, inter alia, the quality and diversity of faculty, program materials that seek to monitor the environment of uncertainty and change that affects contemporary societies and the evaluation compared to other similar cycle programs at international schools of reference, demonstrates the relevance, appropriateness and soundness of this offer led by institutions with proven national and international recognition (all of which are full members of the AESOP - Association of European schools of Planning with all the implications and synergies arising from them on insertion opportunity in research networks and sharing of scientific knowledge).

On the other hand, the universe of potential candidates for a course of this nature continues to expand with the inherent advantages to a territory that continues to intensively search for the qualification of communities and activities.

This requirement is stimulated internally by social and political pressures but also internationally through a European Union that indirectly still requires spatial coherence between the objectives of competitiveness and development.